



## Metadata

Title

**P1337424523066\_PURWANTINI SUSILOWATI : Pengaruh Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka**

Author(s)

**Poltekkes Kemenkes Semarang** Coordinator

Organizational unit

**Poltekkes Kemenkes Semarang**

## Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		2
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		114

## Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**25**

The phrase length for the SC 2

**15509**

Length in words

**112012**

Length in characters

## Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

### The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
1	<a href="http://eprints.unm.ac.id/26999/8/BAB%20II-1.docx">http://eprints.unm.ac.id/26999/8/BAB%20II-1.docx</a>	217	1.40 %
2	<a href="http://eprints.unm.ac.id/26999/8/BAB%20II-1.docx">http://eprints.unm.ac.id/26999/8/BAB%20II-1.docx</a>	151	0.97 %
3	<a href="https://123dok.com/article/media-boneka-tangan-keterampilan-berbicara.y96x85kj">https://123dok.com/article/media-boneka-tangan-keterampilan-berbicara.y96x85kj</a>	76	0.49 %
4	<a href="http://eprints.unm.ac.id/26999/8/BAB%20II-1.docx">http://eprints.unm.ac.id/26999/8/BAB%20II-1.docx</a>	47	0.30 %
5	<a href="https://123dok.com/article/media-boneka-tangan-keterampilan-berbicara.y96x85kj">https://123dok.com/article/media-boneka-tangan-keterampilan-berbicara.y96x85kj</a>	43	0.28 %
6	<a href="http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/20944/6.BAB%20II.pdf?sequence=6">http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/20944/6.BAB%20II.pdf?sequence=6</a>	41	0.26 %
7	<a href="http://bk.ppj.unp.ac.id/index.php/cic/article/download/784/363">http://bk.ppj.unp.ac.id/index.php/cic/article/download/784/363</a>	37	0.24 %

8	<a href="https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/78061/mod_resource/content/1/METRIS%206.pdf">https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/78061/mod_resource/content/1/METRIS%206.pdf</a>	37	0.24 %
9	<a href="https://text-id.123dok.com/document/nq7w74moz-tahu-know-memahami-comprehension-aplikasi-application-analisis-analysis-sintesis-synthesis-evaluasi-evaluation.html">https://text-id.123dok.com/document/nq7w74moz-tahu-know-memahami-comprehension-aplikasi-application-analisis-analysis-sintesis-synthesis-evaluasi-evaluation.html</a>	36	0.23 %
10	Penggunaan Wabosang Sebagai Media Pendidikan Seksual Pada Anak-Anak Bantaran Sungai Jembatan Merah Surabaya Naili Sa'ida, Aristiana Prihatining Rahayu;	32	0.21 %

from RefBooks database (2.21 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
<b>Source: Paperity</b>			
1	Pengaruh Metode Bercerita dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Yuliani Nurani, Nadiroh Nadiroh, Monica Hotma Elya;	254 (45)	1.64 %
2	Penggunaan Wabosang Sebagai Media Pendidikan Seksual Pada Anak-Anak Bantaran Sungai Jembatan Merah Surabaya Naili Sa'ida, Aristiana Prihatining Rahayu;	<b>48 (3)</b>	<b>0.31 %</b>
3	Pengaruh Pemberian Buah Pepaya Terhadap Nafsu Makan Anak Berumur 2-5 Tahun di Wilayah Kerja Puskesmas Kuranji lili Fajria;	10 (2)	0.06 %
4	Pengaruh Profesionalisme, Komitmen Organisasi, Locus Of Control dan Etika Profesi Pada Kinerja Auditor I Made Artha Budi Susila, Ida Bagus Putra Astika;	6 (1)	0.04 %
5	Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia 3 Tahun Yulia Eka Salnita, Abdurrahman Abdurrahman, Atmazaki Atmazaki;	5 (1)	0.03 %
<b>Source: Paperity - abstrakty</b>			
1	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN IPA MITIGASI BENCANA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR Yasinta Lisa, Erma Ester Magdovia, Nelly Wedyawati;	12 (2)	0.08 %
2	PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE INQUIRI TERBIMBING DAN METODE PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SINJAI TENGAH Andi Ulmi Asnita;	7 (1)	0.05 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
----	-------	---------------------------------------	--

from the Database Exchange Program (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
----	-------	---------------------------------------	--

from the Internet (11.72 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
1	<a href="http://eprints.unm.ac.id/26999/8/BAB%20II-1.docx">http://eprints.unm.ac.id/26999/8/BAB%20II-1.docx</a>	467 (7)	3.01 %
2	<a href="https://123dok.com/article/media-boneka-tangan-keterampilan-berbicara.y96x85kj">https://123dok.com/article/media-boneka-tangan-keterampilan-berbicara.y96x85kj</a>	167 (6)	1.08 %
3	<a href="https://repository.poltekkes-tjk.ac.id/id/eprint/3885/7/BAB%20III.pdf">https://repository.poltekkes-tjk.ac.id/id/eprint/3885/7/BAB%20III.pdf</a>	83 (7)	0.54 %

4	<a href="http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/9311/14/BAB%20IV%20Metode%20Penelitian.pdf">http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/9311/14/BAB%20IV%20Metode%20Penelitian.pdf</a>	71 (8)	0.46 %
5	<a href="http://repository.radenintan.ac.id/16623/1/BAB%20I%205%20DAPUS.pdf">http://repository.radenintan.ac.id/16623/1/BAB%20I%205%20DAPUS.pdf</a>	62 (7)	0.40 %
6	<a href="https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=78061/mod_resource/content/1/METRIS%206.pdf">https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=78061/mod_resource/content/1/METRIS%206.pdf</a>	61 (2)	0.39 %
7	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/228318762.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/228318762.pdf</a>	58 (6)	0.37 %
8	<a href="https://text-id.123dok.com/document/nq7w74moz-tahu-know-memahami-comprehension-aplikasi-application-analisis-analysis-sintesis-synthesis-evaluasi-evaluation.html">https://text-id.123dok.com/document/nq7w74moz-tahu-know-memahami-comprehension-aplikasi-application-analisis-analysis-sintesis-synthesis-evaluasi-evaluation.html</a>	50 (2)	0.32 %
9	<a href="http://bk.ppj.unp.ac.id/index.php/cic/article/download/784/363">http://bk.ppj.unp.ac.id/index.php/cic/article/download/784/363</a>	44 (2)	0.28 %
10	<a href="https://media.neliti.com/media/publications/420864-none-9337c406.pdf">https://media.neliti.com/media/publications/420864-none-9337c406.pdf</a>	43 (5)	0.28 %
11	<a href="https://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/download/120339/107330">https://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/download/120339/107330</a>	41 (4)	0.26 %
12	<a href="http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/20944/6.BAB%20II.pdf?sequence=6">http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/20944/6.BAB%20II.pdf?sequence=6</a>	41 (1)	0.26 %
13	<a href="https://eprints.walisongo.ac.id/3196/4/3105134_Bab3.pdf">https://eprints.walisongo.ac.id/3196/4/3105134_Bab3.pdf</a>	41 (4)	0.26 %
14	<a href="http://repository.helvetia.ac.id/id/eprint/1038/2/BAB%20I-III.pdf">http://repository.helvetia.ac.id/id/eprint/1038/2/BAB%20I-III.pdf</a>	34 (2)	0.22 %
15	<a href="https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/93416/NURINDA%20FITRA%20AYU%20L-ESTARI%20-%20162303101099.pdf?sequence=1">https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/93416/NURINDA%20FITRA%20AYU%20L-ESTARI%20-%20162303101099.pdf?sequence=1</a>	34 (2)	0.22 %
16	<a href="http://eprints.undip.ac.id/52499/1/proposal_skripsi.pdf">http://eprints.undip.ac.id/52499/1/proposal_skripsi.pdf</a>	33 (4)	0.21 %
17	<a href="http://eprints.umg.ac.id/4166/5/4.%20BAB%20IV.pdf">http://eprints.umg.ac.id/4166/5/4.%20BAB%20IV.pdf</a>	32 (3)	0.21 %
18	<a href="http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/9049/5/BAB%20IV%20Metode%20Penelitian.pdf">http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/9049/5/BAB%20IV%20Metode%20Penelitian.pdf</a>	29 (1)	0.19 %
19	<a href="https://repository.penerbiteureka.com/media/publications/564592-pemberian-fisioterapi-dada-dalam-asuhan-5201fe3e.pdf">https://repository.penerbiteureka.com/media/publications/564592-pemberian-fisioterapi-dada-dalam-asuhan-5201fe3e.pdf</a>	26 (5)	0.17 %
20	<a href="http://repository.upi.edu/73408/4/S_PGSD_1704783_Chapter3.pdf">http://repository.upi.edu/73408/4/S_PGSD_1704783_Chapter3.pdf</a>	23 (2)	0.15 %
21	<a href="https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK/article/view/63079">https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK/article/view/63079</a>	22 (2)	0.14 %
22	<a href="http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/93/4/04%20Armen%20Piskajaya%20skripsi%20sah1-46-57.pdf">http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/93/4/04%20Armen%20Piskajaya%20skripsi%20sah1-46-57.pdf</a>	21 (1)	0.14 %
23	<a href="http://repository.upi.edu/37124/4/TA_JKR_1607552_Chapter3.pdf">http://repository.upi.edu/37124/4/TA_JKR_1607552_Chapter3.pdf</a>	21 (1)	0.14 %
24	<a href="http://repository.upi.edu/24699/6/TA_JKR_1307741_Chapter3.pdf">http://repository.upi.edu/24699/6/TA_JKR_1307741_Chapter3.pdf</a>	18 (1)	0.12 %
25	<a href="http://repositori.unsil.ac.id/8424/10/10.%20BAB%203.pdf">http://repositori.unsil.ac.id/8424/10/10.%20BAB%203.pdf</a>	18 (3)	0.12 %
26	<a href="http://repository.unism.ac.id/86/4/BAB%20II%20jg.pdf">http://repository.unism.ac.id/86/4/BAB%20II%20jg.pdf</a>	17 (1)	0.11 %
27	<a href="https://repository.um-surabaya.ac.id/6130/3/BAB_2.pdf">https://repository.um-surabaya.ac.id/6130/3/BAB_2.pdf</a>	17 (2)	0.11 %
28	<a href="http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/P17210174058/13_BAB_III_.pdf">http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/P17210174058/13_BAB_III_.pdf</a>	16 (2)	0.10 %
29	<a href="http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/15006/5/Chapter%202.pdf">http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/15006/5/Chapter%202.pdf</a>	16 (1)	0.10 %
30	<a href="http://repository.unissula.ac.id/18527/6/Lampiran_1.pdf">http://repository.unissula.ac.id/18527/6/Lampiran_1.pdf</a>	15 (1)	0.10 %
31	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id/779/7/10410006%20Bab%204.pdf">http://etheses.uin-malang.ac.id/779/7/10410006%20Bab%204.pdf</a>	15 (1)	0.10 %
32	<a href="http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/11177/5/BAB%20IV%20Metode%20Penelitian.pdf">http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/11177/5/BAB%20IV%20Metode%20Penelitian.pdf</a>	14 (1)	0.09 %
33	<a href="http://eprints.umg.ac.id/8702/9/10.BAB%20IV.pdf">http://eprints.umg.ac.id/8702/9/10.BAB%20IV.pdf</a>	14 (2)	0.09 %

34	<a href="http://repository2.unw.ac.id/238/5/BAB%20III.pdf">http://repository2.unw.ac.id/238/5/BAB%20III.pdf</a>	14 (2)	0.09 %
35	<a href="https://www.studocu.com/id/document/universitas-indonesia/ilmu-dasar-keperawatan/lp-pneumonia/38145539">https://www.studocu.com/id/document/universitas-indonesia/ilmu-dasar-keperawatan/lp-pneumonia/38145539</a>	13 (1)	0.08 %
36	<a href="http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/1602420015/8_BAB_3_.pdf">http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/1602420015/8_BAB_3_.pdf</a>	12 (1)	0.08 %
37	<a href="http://research-dashboard.binus.ac.id/uploads/paper/document/publication/Proceeding/Humaniora/Vol.%204%20No.%202%20Oktober%202013/051_CB_Simon%20M.%20Tampubolon.pdf">http://research-dashboard.binus.ac.id/uploads/paper/document/publication/Proceeding/Humaniora/Vol.%204%20No.%202%20Oktober%202013/051_CB_Simon%20M.%20Tampubolon.pdf</a>	12 (1)	0.08 %
38	<a href="http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/1604000010/BAB_III.pdf">http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/1604000010/BAB_III.pdf</a>	12 (1)	0.08 %
39	<a href="http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/133/4/FILE%204%20BAB%20III.pdf">http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/133/4/FILE%204%20BAB%20III.pdf</a>	11 (1)	0.07 %
40	<a href="https://serupa.id/pendidikan-pengertian-unsur-tujuan-fungsi-dsb-lengkap/">https://serupa.id/pendidikan-pengertian-unsur-tujuan-fungsi-dsb-lengkap/</a>	11 (1)	0.07 %
41	<a href="https://jurnal.gusjigang.net/pengertian-pengetahuan-dan-tingkatan-pengetahuan/">https://jurnal.gusjigang.net/pengertian-pengetahuan-dan-tingkatan-pengetahuan/</a>	9 (1)	0.06 %
42	<a href="https://repository.itekes-bali.ac.id/medias/journal/2115201067_NI_WAYAN_WIDIANTARI-BAB_IV.pdf">https://repository.itekes-bali.ac.id/medias/journal/2115201067_NI_WAYAN_WIDIANTARI-BAB_IV.pdf</a>	9 (1)	0.06 %
43	<a href="http://repository2.unw.ac.id/1345/8/BAB%203%20-%20Reni%20wulandari.pdf">http://repository2.unw.ac.id/1345/8/BAB%203%20-%20Reni%20wulandari.pdf</a>	9 (1)	0.06 %
44	<a href="https://123dok.com/article/domain-perilaku-konsep-perilaku-kesehatan.y91m3kvq">https://123dok.com/article/domain-perilaku-konsep-perilaku-kesehatan.y91m3kvq</a>	8 (1)	0.05 %
45	<a href="http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/2324/4/BAB%20III.pdf">http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/2324/4/BAB%20III.pdf</a>	6 (1)	0.04 %
46	<a href="https://123dok.com/document/zx5w2nwq-peningkatan-keterampilan-bercerita-menggunakan-boneka-tangan-negeri-kasongan.html">https://123dok.com/document/zx5w2nwq-peningkatan-keterampilan-bercerita-menggunakan-boneka-tangan-negeri-kasongan.html</a>	6 (1)	0.04 %
47	<a href="https://repository.itekes-bali.ac.id/medias/journal/2115201035_KOMANG_ISTRI_DARYATI-BAB_IV.pdf">https://repository.itekes-bali.ac.id/medias/journal/2115201035_KOMANG_ISTRI_DARYATI-BAB_IV.pdf</a>	6 (1)	0.04 %
48	<a href="http://etheses.iainkediri.ac.id/8027/3/933401310%20BAB%20II.pdf">http://etheses.iainkediri.ac.id/8027/3/933401310%20BAB%20II.pdf</a>	5 (1)	0.03 %
49	<a href="http://repository.upi.edu/90236/4/S_PKO_1902008_Chapter3.pdf">http://repository.upi.edu/90236/4/S_PKO_1902008_Chapter3.pdf</a>	5 (1)	0.03 %
50	<a href="https://repository.poltekkes-tjk.ac.id/id/eprint/195/7/BAB%20III.pdf">https://repository.poltekkes-tjk.ac.id/id/eprint/195/7/BAB%20III.pdf</a>	5 (1)	0.03 %

### List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
	<p>BAB I</p> <p>PENDAHULUAN</p> <p>1. Latar Belakang</p> <p>Menurut Sigmund Freud (1917) tahapan perkembangan fisik manusia meliputi tahap oral, anal, phalic, laten, dan pubertas, dan genital. Pada usia 3-5 tahun, anak berada dalam tahap phalic, di mana mereka mulai mengalihkan perhatian pada organ genital mereka yang menjadi area tubuh yang menarik dan sensitif</p> <p>Berdasarkan data dari Sistem Informasi Online Perlindungan Perempuan dan Anak (SIMFONI-PPA) tahun 2022 telah terjadi 2.024 kasus kekerasan menimpa anak usia 0-5 tahun dari total jumlah 16.106 kasus kekerasan pada anak di Indonesia dan setara dengan 6,8 % dari jumlah total kasus pada tahun tersebut. Sedangkan pada tahun 2023 telah terjadi 2.260 kasus kekerasan menimpa anak usia 0-5 tahun dari total jumlah 18.175 kasus kekerasan pada anak sepanjang tahun tersebut . Berdasarkan artikel berita kompas.id, pada tahun 2021 jumlah kasus kekerasan terhadap anak di Kabupaten Magelang Jawa Tengah semakin meningkat dibandingkan tahun sebelumnya khususnya kasus pelecehan dan kekerasan seksual .</p> <p>Kelompok Bermain Harapan Bunda adalah satu-satunya sekolah pendidikan anak usia dini yang berada di Desa Krinjing wilayah Kecamatan Dukun, yang siswa didiknya terdiri atas anak usia 3 - 5 tahun. Berdasarkan studi pendahuluan terhadap 5 orang guru TK, 5 orang tua anak usia 3-5 tahun dan 5 pendamping anak selain orang tua di Kecamatan Dukun, menunjukkan hasil bahwa pemahaman dan pengetahuan yang terbatas tentang pendidikan seks usia 3-5 tahun, orang tua masih memiliki kekhawatiran dan anggapan negatif tentang pendidikan seks usia 3-5 tahun, selain itu guru dan orang tua menginginkan adanya pendidikan seks yang disampaikan secara tepat dan sesuai usia anak.</p> <p>Materi pendidikan seks pada anak usia dini dianggap penting dalam rangka pencegahan terjadinya kekerasan seksual. Hal ini sesuai dengan</p>	

pasal 54 ayat 1 dan 2 yang menyatakan bahwa anak di dalam dan di lingkungan satuan pendidikan wajib mendapatkan perlindungan dari tindak kekerasan fisik, psikis, kejahatan seksual, dan kejahatan lainnya yang dilakukan oleh pendidik, tenaga kependidikan, sesama peserta didik, dan/atau pihak lain. Perlindungan sebagaimana dimaksud dilakukan oleh pendidik, tenaga kependidikan, aparat pemerintah, dan/atau masyarakat.

Selama ini pendidikan seks dianggap tabu di kalangan masyarakat karena tidak pantas diterima anak-anak usia dini, meskipun dapat berdampak pada kehidupan remaja anak. Pendidikan seks pada anak usia 3-5 tahun sangat diperlukan sebab dengan memberikan pendidikan seks, orang tua dapat memberikan pertolongan pertama dengan melakukan pencegahan pada perlakuan seksual yang salah terhadap anak. Dengan diberikannya materi pendidikan seks pada anak usia 3-5 tahun diharapkan dapat membentuk sebuah pengetahuan pendidikan seks bagi mereka sebagai upaya pencegahan terjadinya kasus kekerasan seksual pada anak. Selain itu pengetahuan disini akan mengembangkan keterampilan anak dalam mendeteksi perlakuan yang diberikan oleh para pelaku kekerasan seksual. Pengetahuan anak usia 3-5 tahun tentang pendidikan seks dapat diketahui dari hasil jawaban mereka terhadap sejumlah pertanyaan benar salah yang diberikan

Guru menggunakan media boneka untuk berdiskusi langsung dengan anak tentang privasi tubuhnya, fungsi anggota tubuhnya, perbedaan laki-laki dan perempuan, serta sentuhan boleh dan tidak boleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendidikan seks menggunakan metode bercerita terhadap pemahaman penghindaran kekerasan seksual pada anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Mancilan Mojoagung Jombang.

Melalui pendidikan seks, anak-anak dapat belajar tentang batasan pribadi, privasi, dan hak mereka untuk merasa aman. Ini dapat membantu mencegah terjadinya insiden kekerasan seksual di masa depan. Dampak jangka pendek kurangnya pengetahuan tentang pendidikan seksual anak menyebabkan tingkat kekerasan seksual yang lebih tinggi. Anak-anak tidak tahu cara melawan orang yang ingin melakukan kejahatan seksual. Mereka juga tidak berani memberi tahu orang tua apa yang mereka alami karena mereka takut akan ancaman dari pelaku atau takut dimarahi oleh orang tua.

Pendidikan seksual sangat penting untuk diberikan pada anak sejak dini karena pengetahuan tentang pendidikan seksual merupakan suatu upaya meminimalisir atau mencegah dampak negatif yang tidak direncanakan, mencegah penyakit menular seksual, depresi maupun perasaan berdosa yang merupakan dampak jangka panjang. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka.

## 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan studi pendahuluan terhadap 5 orang guru TK, 5 orang tua anak usia 3-5 tahun dan 5 pendamping anak selain orang tua di Kecamatan Dukun, menunjukkan hasil bahwa pemahaman dan pengetahuan yang terbatas tentang pendidikan seks usia 3-5 tahun. Dampak jangka pendek kurangnya pengetahuan tentang pendidikan seksual anak menyebabkan tingkat kekerasan seksual yang lebih tinggi. Anak-anak tidak tahu cara melawan orang yang ingin melakukan kejahatan seksual. Mereka juga tidak berani memberi tahu orang tua apa yang mereka alami karena mereka takut akan ancaman dari pelaku atau takut dimarahi oleh orang tua. Pendidikan seksual sangat penting untuk diberikan pada anak sejak dini karena pengetahuan tentang pendidikan seksual merupakan suatu upaya meminimalisir atau mencegah dampak negatif yang tidak direncanakan, mencegah penyakit menular seksual, depresi maupun perasaan berdosa yang merupakan dampak jangka panjang. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah ada pengaruh pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka.

## 3. Tujuan Penelitian

### 1. Tujuan Umum

Mengetahui pengaruh pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka

### 2. Tujuan Khusus

1. Mengetahui pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum menggunakan metode bercerita dengan media boneka.

2. Mengetahui pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun setelah menggunakan metode bercerita dengan media boneka.

3. Menganalisis pengaruh pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum dan sesudah menggunakan metode bercerita dengan media boneka.

### 4. Manfaat Penelitian

#### 1. Bagi Mahasiswa & Dosen

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya khususnya yang berkaitan dengan upaya pencegahan kekerasan seksual pada anak usia dini dan pendidikan seksualitas pada anak usia dini.

#### 2. Bagi Orang Tua

Dapat menjadi inspirasi orang tua anak bahwa bercerita dengan media boneka gender dapat menjadi metode efektif dalam penyampaian pendidikan seks untuk anak usia 3-5 tahun.

#### 3. Bagi Bidan

Penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan akan pentingnya peran dari bidan dalam memberikan edukasi, khususnya tentang pendidikan seks menggunakan metode bercerita dengan media boneka untuk anak usia 3-5 tahun guna mencegah terjadinya kasus kekerasan seksual pada anak.

#### 4. Bagi Sekolah

Bagi guru atau tenaga pendidik lainnya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dalam kurikulum pendidikan anak usia dini yaitu materi pembelajaran pendidikan seks untuk anak usia 3-5 tahun dengan metode bercerita dengan media boneka gender dengan durasi pembelajaran 1 (satu) sesi pembelajaran di semester awal, kemudian 1(satu) sesi refreasing materi di semester kedua tahun ajaran.

#### 5. Bagi Anak

Anak mendapatkan pengetahuan pendidikan seks sesuai usianya dan pengalaman belajar baru menggunakan metode bercerita dengan media boneka yang menyenangkan dan sebagai upaya pencegahan kepada anak agar tidak menjadi korban kekerasan seksual di masa mendatang.

## 5. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Lingkup Variabel Penelitian

Variabel terikat (dependent) dalam penelitian ini adalah pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun dan variabel bebas (independent) dalam penelitian ini adalah metode bercerita dengan media boneka

### 2. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah anak usia 3-5 tahun.

### 3. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Kelompok Bermain Harapan Bunda di Desa Krinjing wilayah Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang.

#### 4. Waktu Penelitian

2

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan mulai Bulan Agustus 2023 sampai dengan Mei 2024.

#### F. Keaslian Penelitian

Tabel 1. SEQ Table \\* ARABIC 1 Tabel Keaslian Penelitian

No	Judul Dan Penulis	Metode Penelitian	Hasil	Perbedaan
1	Pengaruh Cerita Tubuhku Milikku dengan Wayang Ranti terhadap Pendidikan Seksual Anak Usia 5-6 Tahun (Irianti et al., 2023)	Metode penelitian kuantitatif dengan desain one group pretest-posttest, analisis data menggunakan uji Wilcoxon signed rank test. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi & dokumentasi	Ada pengaruh cerita tubuhku milikku dengan wayang ranti terhadap pendidikan seksual anak usia 5-6 tahun di TK Aisyiyah 20 Surabaya.	Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Serta variabel bebasnya adalah Cerita Tubuhku Milikku dengan Wayang Ranti.
2	Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Pengetahuan tentang Seks Dini pada Anak (Oktarina & Liyanovitasari, 2019)	Desain penelitian deskriptif korelatif dengan pendekatan Quasy experimental pre post test one group design. Teknik pengambilan sampel dengan simple random sampling sebanyak 90 anak. Instrumen pengetahuan anak terdiri 10 pertanyaan pilihan jawaban benar salah. Analisis penelitian Uji t-test dependent.	Pengetahuan anak PAUD setelah diberikan pengenalan pendidikan seks dini melalui media cerita bergambar mengalami peningkatan rata-rata 6,99 dibandingkan sebelum diberikan pengenalan media rata-rata 4,82 dengan p-value 0,001.	Populasi anak usia 3-5 tahun. Dan variabel bebasnya adalah Media Cerita Bergambar.
3	Pemahaman Pendidikan Seks Usia Dini Melalui Modul Anggota Tubuh Manusia (Ardianti & Ristiyani, 2017)	<b>Desain penelitian yang digunakan adalah pretest posttest</b> control group design. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling.	Penggunaan modul anggota tubuh manusia memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan pemahaman pendidikan seks usia dini.	Populasinya adalah siswa sekolah dasar dan variabel bebasnya adalah modul anggota tubuh manusia.
4	Implementasi Pemanfaatan Media Boneka Untuk Mengembangkan Pendidikan Seks Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak PKK 1 Karangrejo Kota Metro (Prehatini, Y. L., 2023)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian adalah guru kelas dan peserta didik di kelas B3 TK PKK 1 Karangrejo. Data dikumpulkan menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara.	Terdapat (0) anak yang belum berkembang, (4) anak yang mulai berkembang, (7) anak yang berkembang sesuai harapan, dan (1) anak yang berkembang sangat baik dalam implementasi pemanfaatan media bonek untuk pendidikan seks.	Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitiannya adalah anak usia 5-6 tahun.
5	Pengaruh Media Boneka untuk Pembelajaran Seks Anak Kelompok B Di TK ABA 11 Giri (Savitri, E. N., dkk, 2024)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif quasi eksperimen dengan desain nonequivalent control group design dan menggunakan sampel non probability sampling. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan uji wilcoxon menggunakan SPSS 24	Penggunaan media boneka berpengaruh terhadap pembelajaran seks anak kelompok B di TK ABA 11 Giri. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media boneka dengan subjek penelitian adalah anak usia 5-6 tahun dengan teknik pengambilan sampel non probability sampling.	<b>Pendekatan penelitian yang digunakan adalah <u>quasi eksperimen dengan desain nonequivalent control group design.</u></b>
6	Pengaruh Metode Bercerita dalam Pendidikan Seks terhadap Pemahaman Penghindaran Kekerasan Seksual pada Anak Usia Dini di TK Aisyiah Bustanul Athfal I (ABA I) Mancilan Mojoagung Jombang (Cahyani, 2022)	Jenis penelitian menggunakan metode kuantitatif quasi experimental. Pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Subyek penelitian terdiri dari 40 anak. Teknik analisis data dengan Uji normalitas, uji homogenitas dan uji Mann Whitney.	Terdapat pengaruh pendidikan seks menggunakan metode bercerita terhadap pemahaman penghindaran kekerasan seksual pada anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I Mancilan Mojoagung Jombang.	Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode bercerita. Pendekatan <b><u>penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen.</u></b> Teknik analisis <b><u>data dengan uji Mann Whitney.</u></b>
7	<b>Mengenalkan Pendidikan Seksualitas Untuk Anak Usia Dini Melalui Metode Bernyanyi (Febriagivary, A. H., 2021)</b>	Penelitian menggunakan metode analisis berbasis kajian literatur. Metode bernyanyi dapat digunakan sebagai salah satu pendekatan pembelajaran	<b><u>mengenalkan pendidikan seksualitas untuk anak usia dini.</u></b> Penelitian menggunakan <b><u>metode</u></b> analisis berbasis kajian literatur. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode bernyanyi.	
8	Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Edukatif Untuk Pengenalan Pendidikan Seks Anak Usia 4-5 Tahun (Sarasati, T. P. & Cahyati, N., 2021)	Metodologi penelitian yang digunakan adalah Reseach and Development (R&D). Teknik pengumpulan data dengan observasi, validasi, dan wawancara. Uji hipotesis dengan statistik parametrik independent sample t-test.	Pengembangan media boneka edukatif untuk pengenalan pendidikan seks anak usia 4-5 tahun berhasil dikembangkan. Metodologi penelitian yang digunakan adalah Reseach and Development (R&D). Teknik pengumpulan data dengan observasi, validasi, dan wawancara. Uji hipotesis dengan statistik parametrik independent sample t-test. Subjek penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun.	
9	Pelatihan Pendidikan Seks Pada Anak Usia Dini Dengan Metode Pretend Play (Alucyana, dkk, 2021)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara.	Adanya perubahan pemahaman pentingnya <b><u>pendidikan seks pada anak usia dini,</u></b> dan adanya ketrampilan baru tentang metode <b><u>pendidikan seks anak usia dini.</u></b> Adanya peningkatan pengetahuan pendidikan seks untuk anak dengan metode pretend play. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pretend play.	
10	<b><u>Pengaruh Pendidikan Kesehatan terhadap Pengetahuan Orang Tua tentang Pendidikan Seks Anak Usia</u></b> 3-6 Tahun (Tsaniya Salsabila, 2019)	Penelitian ini menggunakan rancangan pre eksperimental designs dengan metode one group pretest post test. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling	Terdapat pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan orang tua tentang pendidikan seks anak usia 3-6 tahun	Pengumpulan data penelitian ini menggunakan kuesioner 25 pertanyaan yang ditujukan kepada 52 responden penelitian. Peneliti memberikan waktu 10-15 menit kepada responden untuk mengisi kuesioner.
11	Pengaruh Pengetahuan Pendidikan Seks <b><u>Anak Usia 3-5 Tahun menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka</u></b> (Purwantini Susilowati, 2024)	Penelitian ini merupakan penelitian dengan rancangan pre eksperimental designs dengan metode one group pretest-posttest. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling (sensus)	Ada pengaruh pengetahuan pendidikan seks <b><u>anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka,</u></b> terdapat peningkatan rata-rata sebelum yaitu 69,83 menjadi rata-rata	

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### 1. Tinjauan Teori

##### 1. Pengetahuan Anak Usia Dini (3-5 Tahun)

##### 1. Pengetahuan

##### 1. Pengertian

Pengetahuan adalah hasil tahu seseorang yang diperoleh dari penginderaan manusia (mata, hidung, telinga, kulit, lidah). Pengetahuan dipengaruhi oleh seberapa intens waktu indera memerhatikan dan memahami objek tertentu. Sebagian besar pengetahuan didapat melalui indera pendengaran dan indera penglihatan. Menurut Notonagoro, tingkat pengetahuan seseorang dibagi menjadi enam tingkatan:

- **Tahu (know) Tahu diartikan hanya sebagai recall (memanggil) memori yang telah disimpan sebelumnya setelah** mendapat pengetahuan tertentu. Cara mengevaluasi tahu seseorang dapat diukur dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi.

- Memahami (comprehension)

Memahami tidak sekedar tahu dan menyebutkan suatu objek tetapi juga dapat menginterpretasikan secara benar tentang objek tersebut.

- **Aplikasi (application) Aplikasi diartikan seseorang telah memahami** tentang suatu objek dengan menggunakan atau mengaplikasikan prinsip tersebut pada situasi yang lain.

- **Analisis (analysis)**

**Analisis adalah kemampuan seseorang untuk menjabarkan, memisahkan, kemudian mencari hubungan antara komponen-komponen yang terdapat dalam suatu masalah atau objek yang sudah diketahui.**

- **Sintesis (synthesis) Sintesis menunjukkan kemampuan seseorang untuk merangkum atau meletakkan dalam suatu hubungan yang logis dari komponen-komponen pengetahuan yang dimiliki.**

- **Evaluasi (evaluation)**

**Evaluasi berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk melakukan** penilaian terhadap suatu objek. Penilaian didasarkan pada suatu kriteria atau norma-norma yang telah ditentukan

##### 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan Faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan antara lain:

- 1. Pendidikan Pendidikan adalah proses belajar untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan dan pengetahuan melalui pola tertentu. Pendidikan didapatkan atau diberikan secara formal dan non formal.

##### 2. Usia

**Semakin bertambah usia semakin berkembang pula daya tangkap, pola pikir, dan** daya ingat dalam pendidikan, sehingga pengetahuan yang didapat juga semakin baik. Namun, ada usia tertentu menjelang lanjut usia kemampuan untuk mengingat dan daya tangkap akan menurun sehingga dapat mempengaruhi pengetahuan.

##### 3. Minat dan kreativitas

Minat adalah kecenderungan hati melakukan atau mempelajari sesuatu yang diawali dengan rasa senang dan rasa tertarik. Sedangkan kreativitas merupakan kelenturan diri dalam mengelaborasi potensi pribadi dengan pencapaian cita-cita.

##### 4. Pengalaman

Pengalaman suatu kejadian yang pernah dialami seseorang **dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Pengalaman** dapat membentuk seseorang dalam pengetahuan, persepsi, sikap, kepercayaan, dan objek.

##### 5. Kebudayaan

Pandangan agama dan etnis dapat mempengaruhi seseorang dalam mendapatkan informasi atau pengetahuan seseorang, khususnya dalam penerapan nilai-nilai keagamaan. Kebudayaan juga dapat membentuk sikap seseorang.

##### 6. Informasi

Informasi diperoleh dari mana saja, salah satunya dari media massa yang dapat mempengaruhi fungsi kognitif dan afektif. Fungsi kognitif menciptakan atau menghilangkan ambiguitas, sikap, keyakinan masyarakat dan penjelasan nilai-nilai tertentu.

##### 3. Penilaian Pengetahuan Anak Usia Dini (3-5 Tahun)

Seorang guru dapat menarik kesimpulan apakah kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan pengetahuan anak sesuai kategori indikator apakah BB (belum berkembang), MB (mulai berkembang), BSH (berkembang sesuai harapan), BSB (berkembang sangat baik) dari perkembangan anak.

1. BB (Belum Berkembang): Anak yang sudah dapat menunjukkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator perkembangan yang diharapkan, namun masih membutuhkan bimbingan atau contoh dari guru.

2. MB (Mulai Berkembang): Anak yang mulai dapat menunjukkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator perkembangan yang diharapkan, tetapi masih perlu diingatkan oleh guru.

3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan): Anak yang mampu menunjukkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator perkembangan yang diharapkan tanpa perlu diingatkan oleh guru, serta melakukannya dengan tepat, cepat, dan benar.

4. BSB (Berkembang Sangat Baik): Anak yang mampu melebihi indikator perkembangan yang diharapkan dan bahkan dapat mengingatkan temannya (Prehatini, Y. L., 2023).

##### 2. Anak Usia Dini (3-5 Tahun)

Anak yang memiliki rentang usia 3-5 tahun termasuk ke dalam anak usia prasekolah. Usia prasekolah adalah usia transisi yang baik untuk pertumbuhan dan perkembangan menyebutkan bahwa rentang usia anak prasekolah adalah 3-5 tahun

##### 1. Pertumbuhan Fisik dan Perkembangan Biologis

Pertumbuhan fisik anak usia 3-5 tahun cenderung akan stabil dibandingkan sebelumnya. Penambahan berat badan mencapai 2-3 kg setiap tahunnya dan penambahan tinggi badan mencapai 5-7 cm setiap tahunnya. Kepala anak usia 3-5 tahun hanya tumbuh 5 cm setiap tahunnya sampai berusia 18 tahun. Anak usia 5 tahun terlihat lebih ramping dengan kaki yang proporsional.

Koordinasi otot mengalami peningkatan sehingga anak menjadi lebih seimbang dalam berjalan, berlari, naik dan turun tangga, dapat mengendarai sepeda roda tiga, bahkan melompat. Motorik halus mulai berkembang menjadikan usia 3-5 tahun sudah mulai dapat memakai baju sendiri dan membuat bentuk seperti lingkaran, segitempat, segitiga, dan lainnya sehingga anak dapat belajar untuk menulis huruf dan angka. Perkembangan dan pertumbuhan tulang masih belum matur sehingga aktivitas atau olahraga yang terlalu berat dapat mencederai jaringan yang halus. Anak juga belajar toilet training .

## 2. Perkembangan Psikososial

Perkembangan psikososial menurut Erikson dalam bukunya anak usia 3-5 tahun memasuki fase inisiatif versus rasa bersalah. Anak berada pada masa belajar, energik, semangat untuk bermain, bekerja, mempelajari lingkungan sekitarnya, dan membuat pertemanan baru. Rasa bersalah muncul saat anak telah melampaui batas kemampuan mereka atau karena anak bersikap yang tidak benar dan tidak sesuai dengan perilaku yang diharapkan. Anak sudah mulai belajar dari kesalahan menandakan perkembangan super ego atau kesadaran sudah mulai berkembang. Permainan anak usia 3-5 tahun telah berkembang dari permainan paralel ke permainan asosiatif. Bermain membuat anak belajar sambil beraktivitas fisik, meningkatkan imajinasi, bersosialisasi dengan teman sebaya, dan berlatih peran menjadi orang dewasa

## 3. Perkembangan Kognitif

Teori Piaget tentang kognitif menyebutkan bahwa anak usia 3-5 tahun memasuki tahap pemikiran praoperasional. Fase praoperasional terbagi menjadi dua tahap, yaitu fase prakonseptual usia 2-4 tahun dan fase intuitif usia 4-7 tahun. Fase prakonseptual ditandai dengan pemikiran atau persepsi yang terbatas, mereka menilai suatu benda, orang, dan kejadian dari tampilan luar atau dari kejadian yang mereka lihat, dengar, dan alami. Fase intuitif mulai berkembang pada sekitar usia 4 tahun ditandai dengan kemampuan anak untuk berpikir lebih luas, mereka dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan ukuran atau warna.

Pikiran anak usia 3-5 tahun bersifat magis dimana keyakinan atau harapan yang tidak realistis, terjadi animisme (menghubungkan motivasi untuk benda mati dan kejadian). Terjadi kebingungan sebab-akibat, anak usia 3-5 tahun menganggap suatu kejadian terjadi karena kejadian khusus ke kejadian yang lebih umum seperti anak yang dirawat di Rumah Sakit (RS) menangis dan mendapat suntikan di malam hari padahal suntikan tersebut diberikan dalam 2 kali sehari, pada saat itu anak sudah dapat di ajarkan aturan sebab akibat sehingga anak dapat berpikir logis yang lebih formal. Egosentris sudah mulai berkurang pada pada akhir usia 3 tahun menjadi interaksi sosial dengan lingkungan dan mulai mempertimbangkan sudut pandang orang lain. Penggunaan bahasa menjadi lebih banyak tetapi belum mengerti makna dari kata-kata tersebut .

## 4. Perkembangan Moral

Perkembangan moral menurut teori Kohlberg pada anak usia 3-5 tahun berada pada tingkat paling dasar. Usia 2-4 tahun masuk dalam fase yang berorientasi pada hukuman dan patuhan. Anak menilai baik atau buruknya suatu tindakan atau sikap dilihat dari hasilnya, yaitu diberikan penghargaan atau hukuman. Ketika anak bersikap salah dan orang tua membiarkannya maka anak akan menganggap hal tersebut adalah baik. Usia sekitar 4-7 tahun anak memasuki fase orientasi instrumental naif, dimana tindakan dilakukan untuk kepuasannya sendiri dan jarang memikirkan kebutuhan orang lain

## 5. Perkembangan Psikoseksual

Perkembangan seksual penting untuk identitas diri dan kepercayaan diri sebagai individu. Teori Freud menyebutkan anak usia 3-5 tahun memasuki masa phallic/oedipal. Anak mendapat kenikmatan dengan mengeksplorasi area genitalnya seperti mengelus atau memanipulasinya. Anak usia prasekolah sudah dapat memahami perbedaan gender antara laki- laki dan perempuan yang mereka pelajari dari aktivitas sehari-hari seperti perbedaan mainan antara anak laki-laki dan perempuan, baju yang dikenakan anak laki-laki dan perempuan, dan lainnya yang dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari. Keingintahuan anak usia prasekolah tentang seksualitas juga berkembang seperti keingintahuan darimana bayi berasal. Keingintahuan tersebut dapat dimanfaatkan untuk mengajarkan anak nama-nama bagian genitalia sesuai gender .

## 6. Perkembangan Sosial

Proses individualisasi perpisahan sudah komplit pada anak usia 3-5 tahun. Anak sudah mampu mengatasi rasa takutnya kepada orang lain sehingga anak dapat berhubungan dengan orang-orang yang baru dikenalnya dan sudah mulai bisa memahami perpisahan sementara dengan orang tuanya. Anak prasekolah sudah mampu mengemukakan keinginan mereka dengan mandiri karena perkembangan kognitif anak semakin halus. Anak 4-5 tahun sudah dapat mematuhi peringatan akan bahaya, tetapi anak 3 atau 4 tahun kadang-kadang masih belum dapat mematuhi peringatan. Anak semakin menyadari posisi dan peran mereka dalam keluarga .

## 7. Perkembangan Spiritual

Anak mengetahui tentang keyakinan dan agama didapatkan dari orang tua dan praktik keagamaan mereka. Pemahaman anak mengenai keagamaan dipengaruhi oleh perkembangan tingkat kognitifnya. Anak masih memiliki konsep Tuhan secara fisik dan pemahaman tentang ritual keagamaan masih terbatas. Anak usia prasekolah mulai menghafal doa-doa singkat, mempelajari kebenaran dan kesalahan dalam berperilaku. Anak usia prasekolah perlu diajarkan bahwa Tuhan adalah sebagai pemberi cinta bagi semua orang tanpa terkecuali, bukan sebagai penentu perbuatan baik atau benar karena anak prasekolah sering kali menganggap kesakitan yang dialaminya karena hukuman yang diberikan akan kesalahannya .

## 8. Perkembangan Citra Tubuh

Perkembangan citra tubuh mulai berkembang pada usia 3-5 tahun dimana anak sudah dapat mengemukakan pendapat penampilan yang diinginkannya dan yang tidak diinginkannya. Mereka mulai mengenali perbedaan warna kulit, mengenali makna cantik atau buruk, membandingkan ukuran tubuhnya dengan teman sebaya. Pengetahuan mengenai anatomi dalam tubuh masih terbatas dimana anak merasa takut dengan kejadian yang merusak kulit mereka seperti suntikan atau pembedahan karena anak menganggap hal tersebut akan membuat semua darah yang ada di dalam tubuhnya akan keluar .

## 2. Pendidikan Seks Anak Usia Dini (3-5 Tahun)

### 1. Pengertian

Seks adalah perbedaan jenis kelamin yang ditentukan secara biologis. Seks melekat secara fisik pada masing-masing jenis kelamin, laki-laki dan perempuan sebagai alat reproduksi . Sedangkan pengertian seksual secara umum adalah sesuatu yang berkaitan dengan alat kelamin atau hal-hal yang berhubungan dengan perkara - perkara hubungan intim antara laki-laki dengan perempuan. Jadi dapat didefinisikan seks merupakan perbedaan secara biologis antara perempuan dengan laki-laki, yang sering disebut dengan istilah jenis kelamin .

**Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya** dan masyarakat . Hal ini sesuai dengan **Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi**

**dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.**

Anak usia dini (3-5 tahun) digolongkan pada anak usia pra sekolah dan biasanya telah mengikuti program Taman Kanak-Kanak (TK). Menurut pendapat pada masa ini otak anak akan lebih cepat menyerap segala sesuatu yang diterima dari rangsangan luar. Oleh karena itu baik buruknya sikap anak, tinggi rendahnya kecerdasan anak, aktif pasifnya kegiatan motorik anak, akan dibentuk dan ditentukan ketika usia 1-3 tahun dan sampai juga 3-5 tahun.

Pendidikan seks anak usia dini (3-5 tahun) merupakan suatu kegiatan dengan proses penyampaian informasi dan pembentukan sikap anak khususnya usia 3-5 tahun mengenai seks atau jenis kelamin, identitas jenis kelamin, relasi yang terjadi antar jenis kelamin dan kedekatan yang menuju keintiman. Pendidikan seks pada anak tidak mengajarkan mengenai perilaku seksual orang dewasa tapi membahas seputar perbedaan fungsi anatomi tubuh laki-laki dan Perempuan. Pendidikan seksual diberikan sesuai dengan kebutuhan dan umur serta daya tangkap anak yang sesuai dan berkaitan dengan norma-norma yang berlaku di masyarakat terkait hal yang dilarang dan hal yang dilazimkan.

Materi pendidikan seks pada anak untuk anak usia 3-5 tahun yaitu membahas perbedaan fungsi maupun fisik tubuh laki-laki dan perempuan.

**Pendidikan seks usia dini lebih ditekankan bagaimana memberikan pemahaman pada anak akan kondisi tubuhnya, pemahaman akan lawan jenisnya, dan pemahaman untuk menghindarkan dari kekerasan seksual. Pendidikan seks yang dimaksud di sini adalah anak mulai mengenal akan identitas diri dan keluarga, mengenal anggota tubuh mereka, serta dapat menyebutkan ciri-ciri tubuh**

**Pendidikan seks pada anak usia** 3-5 tahun sangat diperlukan sebab dengan memberikan pendidikan seks orangtua dapat memberikan pertolongan pertama dengan melakukan pencegahan pada perlakuan seksual yang salah terhadap anak. Menurut Nugraha yang merupakan seksolog ternama di Indonesia menekankan bahwa pendidikan seks pada anak merupakan hal yang sangat berbeda dengan mengajarkan anak melakukan seks. Dengan adanya pendidikan seks ini anak mendapatkan pengetahuan dan skill sehingga akan lebih mampu mengenali fungsi tubuhnya, dengan cara menghindari apa yang seharusnya tidak dilakukan serta dapat memahami segala konsekuensi dari penyimpangan seksual dan menghindarkan diri dari bahaya pelecehan seksual.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan seks anak usia dini (3-5 tahun) adalah pendidikan yang mengenalkan terkait hal-hal dasar terkait (1) Mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh disentuh, (2) Mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain, (3) Pengenalan identitas gender, (4) Keterampilan melindungi diri dari kejahatan seksual, (5) Mengidentifikasi situasi yang mengarah pada kecenderungan eksploitasi seksual dengan tujuan agar anak dapat terhindar atau meminimalisir dari bahaya kekerasan seksual.

## 2. Tujuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun

Salah satu tujuan pentingnya pendidikan seks pada anak usia dini (3-5 tahun) adalah menjaga kesehatan tubuhnya dari orang-orang yang berniat buruk pada anak. Menurut sangat penting pendidikan seks bagi anak usia dini untuk itu perlu diberikan pendidikan seks yang tepat bagi anak yaitu melalui pemberian materi pendidikan seks yang tepat bagi anak usia dini. Tujuan adanya materi pendidikan seks bagi anak usia dini yaitu agar guru bisa lebih terkonsep dalam menyampaikan pemahaman mengenai seks pada anak sehingga akan mudah dimengerti oleh anak dan diharapkan anak dapat terhindar dari perlakuan-perlakuan seks menyimpang.

Justicia (2008) dalam mengungkapkan beberapa tujuan pendidikan seksual anak usia dini, yaitu; (1) memberikan pelajaran tentang peran jenis kelamin terutama tentang topik biologis seperti kehamilan, haid, pubertas dan sebagainya, (2) Memberikan pemahaman tentang bagaimana sikap dan cara bergaul dengan lawan jenis, (3) Mencegah terjadinya penyimpangan seksual, (4) Mampu membedakan mana bentuk pelecehan atau kekerasan seksual dan mana yang bukan, (5) Mencegah agar anak tidak menjadi korban atau bahkan pelaku pelecehan atau kekerasan seksual, (6) Menumbuhkan sikap berani untuk melapor apabila terjadi atau menjadi korban kekerasan seksual.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwasanya tujuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun adalah salah satu cara memperkenalkan anak usia 3-5 tahun dengan tubuh yang dimilikinya, cara merawatnya, serta cara melindunginya agar dapat terhindar dari kekerasan maupun pelecehan seksual.

## 3. Manfaat Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun

Menurut pendidikan seks pada anak usia dini (3-5 tahun), memberikan manfaat baik bagi orang tua maupun bagi anak antara lain: Anak mengerti dan memahami jenis kelamin dan perannya dalam berperilaku, menerima perubahan fisik yang dialami secara wajar dan apa adanya, memenuhi rasa ingin tahu yang sehat tentang kelahiran, memperkuat rasa percaya diri dan bertanggung jawab terhadap bagian tubuhnya sendiri, anak akan memahami batasan yang penting dalam pergaulan tentang apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Selaras dengan itu, mengungkapkan bahwa manfaat pendidikan seks anak sejak usia dini adalah untuk memberikan pengertian kepada anak sejak dini perihal cara mencegah diri dari bahaya kekerasan seksual dengan pemahaman tentang pencegahan bahayanya kekerasan seksual pada anak. Dengan pendidikan seks pada anak juga akan menghindarkan anak dari perilaku menyimpang terkait seksualitas saat anak dewasa kelak.

Dari hal diatas dapat disimpulkan bahwasanya manfaat pendidikan seks anak usia 3-5 tahun ialah untuk melindungi anak dari bahaya kekerasan seksual dengan cara memberikan pendidikan tentang seksualitas sejak anak masih berusia dini agar dapat mencegah dan mengenali situasi yang membahayakan diri.

## 4. Indikator Pendidikan Seks Anak Usia Dini Usia 3-5 Tahun

Sigmund Freud dalam Perkembangan Psikoseksual menyatakan bahwa ada lima tahap dasar kematangan dalam perkembangan psikoseksual yaitu dimana tempat kenikmatan seksual atau sensual berpindah dari satu bagian tubuh menuju bagian tubuh yang lainnya. Tahapan Psikoseksual Freud ada lima tahap yaitu (1) Oral, tahap dimana anak yang baru lahir sampai berumur 18 bulan menemukan sumber kenikmatan yang berhubungan dengan mulut yaitu menghisap dan menelan, (2) Anal, anak yang berusia 12-18 bulan sampai berusia 3 tahun mendapatkan kepuasan seksualnya dengan menahan atau melepaskan feses dengan kepuasan yang berada pada daerah anal sehingga toilet training menjadi salah satu hal yang penting untuk dilakukan, (3) Phallic, anak yang berusia 3-6 tahun menemukan kepuasan seksualnya pada bagian genital yang mana anak menjadi lengket kepada orangtua yang berjenis kelamin yang berbeda, dalam hal ini superego anak berkembang, (4) Latency, tahap di mana anak berusia 6 tahun hingga pubertas menjadi tahap dimana disebut dengan periode ketenangan seksual, (5) Genital, dari pubertas hingga anak dewasa kemunculan dorongan seksual tahap phallic disalurkan pada kematangan seksualitas di masa dewasa. Pada anak berusia 3-5 Tahun anak berada dalam tahapan phallic dimana kepuasan seksual anak saat itu berada pada bagian genitalnya sehingga orangtua perlu memberikan pemahaman kepada anak untuk senantiasa menjaga organ reproduksinya dengan mengalihkan perhatian anak ketika perilaku tersebut muncul agar anak terhindar dari kekerasan seksual atau penyimpangan seks. Menurut pada anak usia dini genital menjadi area tubuh yang sangat menarik dan sensitif. Kepuasan seksual **anak terletak pada rangsangan autoerotik yaitu meraba-raba, merasakan kenikmatan dari beberapa daerah erogennya**, dan suka terhadap lawan jenis. Penis envy yang terjadi pada anak perempuan dan oedipus kompleks yaitu dimana anak memiliki keinginan untuk menikahi orangtua yang memiliki jenis kelamin berbeda dan cemburu atau menjauh dari orangtua yang memiliki jenis kelamin yang sama.

Materi pendidikan seks yang diberikan kepada anak usia dini (3-5 tahun) adalah : (1) Mengidentifikasi bagian tubuh, adalah anak mengetahui nama serta fungsi dari anggota tubuh, (2) Menutup aurat, adalah anak mengetahui batas aurat dari laki-laki maupun perempuan dengan tujuan anak akan terbiasa menutup auratnya ketika berada di sekolah serta di rumah, (3) Pengenalan identitas gender, adalah memberikan penjelasan pada anak bahwa manusia memiliki dua identitas yaitu perempuan dan laki - laki dengan tujuan anak akan mengetahui batasan antara laki- laki dan perempuan, (4) Keterampilan melindungi diri dari kejahatan seksual, akan membantu anak mengantisipasi kejahatan seksual yang mungkin dialami oleh anak, (5) Mengidentifikasi situasi yang mengarah pada kecenderungan eksploitasi seksual, dengan tujuan membantu anak mengetahui dan memahami seperti apa saja contoh kejahatan seksual itu, (6) Materi toilet training, dapat meningkatkan kemampuan anak pada pengenalan pendidikan seksual dengan tujuan agar anak bisa buang air kecil dan besar sendiri .

#### 5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun

Dalam memberikan pendidikan seks kepada anak usia 3-5 tahun ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan seks anak, yaitu:

##### 1. Pendidikan Orang tua

Orang tua merupakan contoh utama tempat anak meniru, mendapatkan pendidikan dan lain sebagainya. Oleh karena itu orangtua merupakan faktor yang sangat mempengaruhi pendidikan anak. Pendidikan orangtua juga menjadi faktor utama dalam memberikan pendidikan kepada anak sebab semakin tinggi pendidikan orangtua maka akan semakin bertambahnya pengetahuan dan wawasan terkait apa yang dibutuhkan anaknya .

##### 2. Lingkungan

Lingkungan keluarga anak termasuk kedalam faktor yang mempengaruhi dalam pendidikan seks anak usia dini. Lingkungan perkotaan dengan lingkungan anak yang berada di perdesaan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi anak dalam mendapatkan pendidikan seks .

##### 3. Pekerjaan Orangtua dan Sumber Informasi

Selain dua hal diatas, sumber informasi dan pekerjaan orangtua juga memiliki peran penting dalam mempengaruhi faktor pendidikan seks pada anak usia dini. Orangtua anak yang hanya bekerja sebagai petani atau nelayan tidak memiliki akses sebanyak orangtua anak yang menjadi seorang guru ataupun pengusaha lainnya. Orangtua yang menjadi seorang petani maka akan lebih fokus pada hal yang bersifat bagaimana menghidupi anaknya dengan menyerahkan pengetahuan anak kepada sekolah. Berbeda dengan orangtua di perkotaan yang bekerja sebagai pegawai swasta, dan lainnya lebih memperhatikan anaknya dengan detail, memiliki sumber informasi yang luas dan tak terhingga. Dari beberapa hal diatas dapat disimpulkan bahwasanya ada tiga hal yang menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan seks anak usia 3-5 tahun yaitu orangtua, lingkungan anak dan juga pekerjaan orangtua dan sumber informasi yang ada.

#### 3. Metode Bercerita

##### 1. Pengertian Metode Bercerita

Secara etimologi, metode berasal dari kata method yang berarti adalah suatu cara kerja sistematis yang berguna mempermudah ketika melaksanakan kegiatan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Dimana dalam metode tersebut mempunyai urutan kerja yang sistematis dan terencana.

Sedangkan metode pembelajaran adalah sebuah sistem dalam kegiatan belajar mengajar yang mempunyai tujuan agar peserta didik dapat mengetahui, memahami, melaksanakan dan menguasai materi pembelajaran tertentu. Pada jenjang anak usia dini, metode pembelajaran yang digunakan cukup beragam salah satunya adalah metode bercerita.

Metode bercerita merupakan metode dalam proses kegiatan pembelajaran sebuah cerita disampaikan oleh guru secara lisan kepada murid.

Metode bercerita digunakan oleh guru dengan menyampaikan sebuah cerita dan alokasi waktu yang sudah ditentukan. Pendapat lain menyebutkan bahwa metode bercerita adalah metode pemberian materi dan pengalaman belajar menggunakan cerita secara lisan yang ditujukan kepada anak. Metode bercerita menjadi salah satu metode yang biasa digunakan pada kegiatan pembelajaran anak usia dini karena sifatnya yang interaktif .

Berdasarkan beberapa uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode bercerita adalah metode pembelajaran yang dalam prosesnya guru menyampaikan sebuah kisah atau cerita yang di dalamnya mengandung amanah dengan berbagai tujuan salah satunya memberikan pengalaman belajar bagi anak. Anak memiliki dunia bermain yang penuh dengan kegembiraan. Oleh karena itu, pembawaan cerita yang akan dibacakan kepada anak harus dapat memberikan kesan perasaan yang gembira, lucu dan mengasyikkan

Metode bercerita yang digunakan dalam pembelajaran bisa didampingi dengan media lain seperti menggunakan boneka tangan, alat peraga, dan media pendukung lain.

##### 2. Tujuan metode bercerita

Samad menuturkan bahwa menggunakan metode bercerita dalam pembelajaran memiliki tujuan, sebagai berikut:

1. Pembelajaran lebih bermakna melalui metode bercerita
2. Anak-anak dapat menghayati nilai-nilai murni melalui cerita dengan tema moral
3. Melalui bercerita anak dapat meningkatkan kemampuan mendengar dan kreativitas
4. Dapat memberikan motivasi anak dalam suasana yang menggembirakan
5. Melalui metode bercerita, anak dapat dilibatkan secara aktif
6. Anak dapat memperluas pengalamannya
7. Bercerita dapat mengurangi masalah kedisiplinan secara langsung
8. Melalui bercerita, secara tidak langsung dapat melatih anak untuk menyusun ide dengan sistematis, baik secara lisan maupun tulisan .

##### 3. Manfaat metode bercerita

Menurut Tampubolon, membacakan cerita kepada anak dapat memainkan peran yang penting. Selain menumbuhkan minat dan kebiasaan membaca, kemampuan berbahasa dan pikiran anak dapat berkembang melalui kegiatan bercerita. Sedangkan menurut Dhieni dkk, beberapa manfaat metode bercerita bagi anak sebagai berikut:

1. Melalui bercerita, anak diberikan pengalaman belajar untuk melatih pendengaran.
1. Melatih konsentrasi dan perhatian anak agar terpusat pada keseluruhan cerita yang sedang dibacakan oleh guru.
2. Membantu aspek perkembangan bahasa anak dalam berkomunikasi.
3. Melatih daya tangkap anak. Melalui pemberian stimulus dengan bercerita, anak dapat merangsang untuk mampu memahami isi di dalam cerita tersebut.
4. Mengembangkan tingkat daya imajinasi anak. Imajinasi dan fantasi yang dimiliki anak dapat meningkat melalui bercerita dengan membayangkan sesuatu yang berada di luar indranya. Hal tersebut artinya metode bercerita dapat mengembangkan wawasan anak dan bersifat

fantastik.

5. Melalui bercerita dapat menanamkan kepada anak tentang nilai-nilai akhlak dan moral seperti kejujuran, ketulusan, keramahan, kebenaran dan perilaku yang positif .

#### 4. Prinsip-prinsip metode bercerita

Metode bercerita mempunyai beberapa prinsip dan berbagai teknik bercerita yang bisa diterapkan oleh guru. Guru bisa menggunakan teknik bercerita dengan menggunakan media ketika cerita dibacakan. Beberapa hal ini harus diperhatikan untuk memilih cerita yang baik bagi anak, sebagai berikut:

- Cerita yang dibacakan harus membuat anak tertarik
- Cerita disesuaikan dengan karakter, tingkah laku dan bakat anak
- Cerita yang dibacakan harus disesuaikan berdasarkan tingkat usia dan kemampuan anak dalam memahami isi cerita

Supaya kegiatan bercerita bisa diterapkan dengan efektif, kelompok peserta anak harus dalam jumlah yang tidak terlalu banyak atau kelompok kecil. Ketika aktivitas bercerita berlangsung, guru membimbing anak agar lebih mengembangkan kemampuan menyimak dan mendengarkan cerita yang dibacakan. Cerita yang dibacakan oleh guru memiliki tujuan sebagai pemberian informasi, penanaman nilai-nilai sosial, moral, dan keagamaan. Mengajarkan sikap apa saja yang harus dilakukan ketika hidup bersama dengan orang lain, tolong menolong, saling menjaga dan saling menghargai merupakan bentuk dari penanaman nilai-nilai sosial. Nilai moral yang diajarkan adalah bagaimana seharusnya anak bersikap sesuai peraturan yang dibuat masyarakat dan nilai keagamaan yang dapat ditanamkan adalah bagaimana cara bersyukur, beribadah dan mematuhi aturan dari agama .

#### 5. Jenis-jenis Metode Bercerita

Menurut Moeslichan, metode bercerita mempunyai banyak jenis, sebagai berikut:

##### 1. Membaca langsung dari buku cerita

Pembacaan cerita yang dibacakan oleh guru dianjurkan untuk mengimbangnya dengan pembacaan prosa atau puisi yang tepat. Hal tersebut bermanfaat untuk memberi penekanan pada amanat dalam cerita yang disampaikan kepada anak. Amanat yang diberikan kepada anak bisa berupa perbuatan yang benar atau salah, terpuji atau tidak dan pesan-pesan lain yang bermanfaat untuk anak. **2. Bercerita menggunakan ilustrasi gambar dari buku.**

Anak biasanya tertarik dengan ilustrasi gambar yang mereka lihat. Oleh karena itu menarik perhatian anak untuk mengikuti jalan cerita yang dibacakan bisa menggunakan cerita yang menggunakan ilustrasi. Selain menarik perhatian anak, gambar ilustrasi dapat memperjelas pesan yang akan disampaikan guru kepada anak

##### 3. Menceritakan dongeng

Dongeng adalah salah satu warisan budaya yang biasanya digunakan guru untuk menyampaikan sebuah nilai moral kepada anak. Jenis dongeng yang digunakan bisa berupa dongeng yang sudah ada. Dongeng yang diciptakan dari negeri antah berantah biasanya berisi nilai kebajikan adalah salah satu dongeng yang menarik dan kreatif bagi anak maupun guru.

##### 4. Bercerita dengan papan flanel

Melakukan kegiatan bercerita dengan papan flanel biasanya digunakan dengan cara melapisi sebuah papan menggunakan kain flanel yang berwarna netral kemudian menempel tokoh-tokoh perwatakan dari sebuah cerita. Para tokoh perwatakan yang ditempelkan bisa dibuat sendiri dari kertas dan lapis kain goso agar melekat pada kain flanel. Selain membuat dengan tangan sendiri, tokoh cerita juga dapat diperoleh dengan membeli yang sudah jadi.

##### 5. Bercerita dengan media boneka

Penggunaan media boneka dalam bercerita bermanfaat agar cerita yang disampaikan bisa terlihat lebih nyata. Namun menggunakan media boneka juga perlu mempertimbangkan usia dan pengalaman dari pendengar. Anak-anak bisa lebih tertarik jika menggunakan media boneka dan diimbangi dengan kemampuan guru dalam menyampaikan isi cerita.

##### 6. Bercerita sambil menggunakan jari tangan

Bercerita menggunakan jari-jari tangan bermanfaat agar guru bisa menciptakan jalan cerita yang dibacakan. Dalam hal ini guru harus bisa mengekspresikan sebuah cerita dengan keterampilan dari jari tangannya .

##### 7. Bercerita sambil bernyanyi

Metode bernyanyi dapat digunakan oleh tenaga pendidik di sekolah untuk memberikan nilai edukasi tentang seksualitas. Metode bernyanyi ini sering digunakan oleh tenaga pendidik di tingkat satuan pendidikan anak usia dini. Hal ini dikarenakan dengan bernyanyi dapat membuat peserta didik merasa senang dan gembira serta motivasi belajar meningkat. Selain itu dengan bernyanyi dapat menghilangkan rasa kejenuhan dan memperkuat pemahaman anak terhadap materi pembelajaran yang disampaikan. Metode bernyanyi dapat dijadikan sebagai salah satu upaya bagi tenaga pendidik untuk memberikan pengetahuan tentang perkembangan seksualitas. Salah satu lagu yang dapat dipilih yaitu lagu "Ku Jaga Diriku" (Sentuhan Boleh dan Sentuhan Tidak Boleh) karya S. Situmorang. Di dalam lagu tersebut mengandung pesan moral dan edukasi agar anak mampu melindungi dirinya (Febriagivary, A. H., 2021).

Dari beberapa jenis metode bercerita yang telah dipaparkan, guru bisa memilih akan menggunakan media apa dalam bercerita. Menggunakan media pendamping maupun tidak harus tetap diimbangi dengan kemampuan guru dalam menyampaikan cerita karena hal tersebut dapat menjadi salah satu daya tarik bagi anak dalam memperhatikan, mendengarkan, dan menyimak cerita yang dibacakan.

#### 4. Media Boneka

##### 1. Pengerian Media Boneka

Boneka adalah media tiruan anak untuk permainan. Sedangkan tangan adalah anggota badan dari siku sampai ke ujung jari menyatakan bahwa boneka adalah tiruan dari bentuk manusia dan bahkan sekarang terdapat boneka tiruan berbentuk binatang. Jadi sebenarnya boneka merupakan salah satu model perbandingan. Boneka dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dengan cara dimainkan dalam sandiwara. Boneka merupakan model media yang menyerupai manusia atau hewan. Boneka menjadi salah satu contoh media yang digunakan dalam penyuluhan dimana penyuluhan adalah cara untuk menyampaikan informasi. Seperti yang dilakukan oleh (Afifah, N., 2018) dimana dilakukan penyuluhan menggunakan media boneka tangan untuk meningkatkan pengetahuan kesehatan gigi dan mulut pada anak tuna grahita SDLB - C Widya Bhakti Kota Semarang.

Boneka merupakan alat peraga yang sesuai dengan karakteristik anak usia 3-5 tahun. Piaget menyatakan bahwa anak usia 3-5 tahun berada pada masa praoperasional. Pada masa ini anak mampu mengadakan representatif dunia pada tingkatan yang konkret. Boneka menjadi alat peraga yang dianggap mendekati naturalitas bercerita. Tokoh-tokoh yang diwujudkan melalui boneka berbicara

dengan gerakan-gerakan yang mendukung cerita dan mudah diikuti anak. Melalui boneka anak tahu tokoh mana yang sedang berbicara, apa isi pembicaraannya, dan bagaimana pelakunya.

Media boneka adalah media yang dirancang menyerupai manusia lengkap dengan bagian-bagian alat vital yang digunakan untuk pengenalan pendidikan seks anak. Menggunakan boneka jari anak lebih antusias mengenal pendidikan seks. Penggunaan media boneka untuk penyampaian materi tentang "aku dan tubuhku, menjaga dan merawat tubuh" dengan menggunakan media boneka bisa lebih mudah disampaikan dengan baik. Tidak ada keraguan dari guru untuk menjelaskan tentang hal yang dianggap tabu. Pada materi merawat dan menjaga tubuh juga menyangkut penajaman informasi yang disampaikan antara lain terkait dengan kemungkinan anak mengalami tindakan kekerasan seksual. Untuk keperluan ini, guru maupun orang tua bisa menggunakan media khusus (seperti boneka) agar materi yang disampaikan dapat diterima oleh anak.

Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa boneka adalah benda tiruan dari bentuk manusia dan bahkan sekarang termasuk tiruan dari bentuk binatang yang dimainkan dengan menggunakan anggota badan dari siku sampai ujung jari. Boneka dipilih karena sesuai dengan karakteristik anak usia dini tahun yang mampu mengadakan representasi dunia pada tingkatan yang konkret. Dengan penggunaan media ini guru dapat menjelaskan bagaimana pengenalan pendidikan seks kepada anak, seperti anatomi tubuhnya, bagian-bagian tubuh, serta bagaimana merawatnya.

## 2. Jenis-Jenis Media Boneka

Ada beberapa jenis boneka yang dapat digunakan sebagai alat peraga bercerita yakni boneka gagang (termasuk di dalamnya wayang), boneka gantung, boneka tangan, dan boneka tempel. Setiap anak memerlukan tumpuan keterampilan tangan sendiri sendiri.

1. Boneka gagang mengandalkan keterampilan mensinkronkan gerak gagang dengan tangan kanan dan kiri. Satu tangan dituntut untuk dapat mengatasi tiga gerakan sekaligus sehingga satu adegan guru dapat memainkan dua tokoh sekaligus. 2. Boneka gantung mengandalkan keterampilan menggerakkan boneka dan benang yang diikatkan pada materi tertentu seperti kayu, lidi, atau atap panggung boneka. Sepintas terlihat mudah, namun sebenarnya cukup sulit untuk membuat gerakan yang pas sesuai dengan kadar gerak yang dituntut cerita. Pencerita kadang membuat gerakan yang berlebihan, sehingga terlihat dibuat-buat dan hal semacam itu cenderung membosankan. 3. Boneka tempel mengandalkan keterampilan memainkan gerakan tangan. Kebanyakan boneka tempel tidak leluasa bergerak karena ditempelkan pada panggung dua dimensi. 4. Boneka tangan mengandalkan keterampilan guru dalam menggerakkan ibu jari dan telunjuk yang berfungsi sebagai tulang tangan. Boneka tangan biasanya kecil dan bisa digunakan tanpa alat bantu yang lain. Boneka ini dapat dibuat sendiri oleh guru, dan dapat juga dibeli di toko-toko. Suhartono membagi beberapa jenis boneka dilihat dari bentuk dan cara memainkannya, antara lain: 1. Boneka ini dibuat dengan alat sederhana seperti tutup botol, bola pingpong, dan bambu kecil yang dapat dipakai sebagai kepala boneka. Sesuai dengan namanya boneka ini dimainkan dengan menggunakan tangan. Kepala boneka diletakkan pada ujung jari. Dapat juga dibuat dari semacam sarung tangan, di mana pada ujung jari sarung tangan tersebut sudah berbentuk kepala boneka dan dengan demikian pencerita tinggal memainkannya. 2. Boneka tangan mengandalkan keterampilan guru dalam menggerakkan ibu jari dan telunjuk yang berfungsi sebagai tulang tangan. Boneka tangan biasanya kecil dan dapat digunakan tanpa alat bantu yang lain. Boneka ini dibuat sendiri oleh guru dan dapat dibeli di toko-toko. 3. Boneka tongkat disebut boneka tongkat karena cara memainkannya dengan menggunakan tongkat. Tongkat-tongkat ini dihubungkan dengan tangan dan tubuh boneka. 4. Boneka tali mengandalkan keterampilan menggerakkan boneka dan benang yang diikatkan pada materi tertentu seperti kayu, lidi, atau atap panggung boneka. Sepintas terlihat mudah, namun sebenarnya cukup sulit untuk membuat gerakan yang pas sesuai dengan kadar gerak yang dituntut cerita. Pencerita kadang-kadang membuat gerakan boneka jari yang berlebihan, sehingga terkesan dibuat-buat dan hal semacam itu cenderung membosankan. Dalam penelitian ini penulis memilih boneka sebagai media untuk bercerita dalam rangka meningkatkan kemampuan dan pemahaman pendidikan seks. Boneka gender dipilih oleh peneliti karena menggunakan boneka gender tidak membutuhkan banyak tempat dan waktu. Boneka gender juga mudah didapatkan. Jika dibandingkan dengan jenis boneka yang lain, boneka gender lebih leluasa bergerak sehingga anak bisa berinteraksi dengan boneka, misalnya anak menyentuh boneka. Selain itu boneka gender dipilih karena dirasa lebih mudah dalam memainkannya dan tidak memerlukan alat bantu yang lain dalam memainkannya. Boneka gender membantu anak dalam mengetahui gender laki-laki dan perempuan. Dalam penelitian ini, penulis memilih boneka gender berbahan kain yang dilembut dan dinamai Jenny dan Fino.

Gambar 2. SEQ Gambar 1\* ARABIC 1 Boneka Gender Jenny dan Fino

## 3. Kelebihan dan Kekurangan Media Boneka

Boneka sebagai media cerita memiliki banyak kelebihan. Siswa biasanya menggemari boneka, sehingga cerita yang diceritakan melalui karakter boneka pasti akan menarik perhatian siswa. Kelebihan media boneka sebagai alat pembelajaran yaitu :

1. Efisien terhadap waktu, tempat, biaya, dan persiapan.
2. Tidak memerlukan keterampilan yang rumit.
3. Dapat mengembangkan imajinasi dan aktivitas siswa dalam suasana gembira.
4. Dapat digunakan oleh siapa saja (orang tua, guru, dan lain-lain).
5. Dapat menampilkan gerakan-gerakan yang dapat merangsang minat, pikiran, dan perasaan anak untuk belajar.
6. Membawa suasana gembira.

Kekurangan media boneka sebagai alat pembelajaran yaitu

1. Memainkan memerlukan ruangan yang tenang.

2. Materi disesuaikan dengan karakteristik anak.

4. Langkah-Langkah Penggunaan Media Boneka

Beberapa langkah-langkah cara menggunakan media boneka yaitu:

1. Sebelum pembelajaran dimulai guru harus menyiapkan boneka gender yang sesuai dengan karakter anak atau alur cerita yang diperankan.
2. Guru menggunakan boneka gender kemudian menerangkan dengan cara menggerak-gerakan sambil berbicara dan bercerita sesuai tujuan pembelajaran.

3. Setelah selesai pembelajaran kemudian guru memotivasi anak supaya mau mencoba memainkan boneka gander sesuai peran yang ada pada cerita, anak yang paling berani diajak memotivasi teman-teman yang lain.

4. Guru memilih dua atau tiga anak untuk maju. Anak yang dipilih dapat anak yang paling berani, setelah itu dipilih anak yang

## pemalu.

5. Tahap awal memainkan boneka gender, anak didampingi dahulu oleh guru agar ceritanya dapat lebih terarah dan berjalan lancar.
6. Selanjutnya anak memainkan boneka gender secara spontan tanpa didampingi guru.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat kelayakan dan kegunaan media boneka gender terhadap pengetahuan pendidikan seks anak usia dini usia 3-5 tahun yang ingin dicapai. Diharapkan media boneka dapat menarik perhatian dan memberikan informasi kepada anak-anak.

### 5. Metode Bercerita dengan Media Boneka dalam Pendidikan Seks untuk Anak Usia 3-5 Tahun

Pendidikan seks penting diajarkan kepada semua orang termasuk anak-anak. Selain mengenalkan kepada anak tentang dirinya sendiri pendidikan seks juga salah satu usaha untuk mencegah dan melindungi anak-anak dari kasus kekerasan seksual. Hal tersebut dikemukakan oleh Ratih Probosiyi dan Daud Bahransyaf dalam artikel yang ditulisnya yaitu mewajibkan materi pendidikan seks dan kesehatan reproduksi secara bertahap sesuai jenjang usianya kepada anak-anak melalui lembaga pendidikan formal, informal maupun non formal.

Pada pendidikan formal terdapat beberapa metode pembelajaran sebagai perantara dalam kegiatan belajar mengajar. Metode pembelajaran pada anak usia dini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar pada anak sesuai dengan materi pembelajaran yang sudah ditetapkan. Selain memberikan pengalaman belajar untuk anak, metode pembelajaran juga mempunyai tujuan mengembangkan segala aspek perkembangan anak seperti perkembangan bahasa, perkembangan fisik dan motorik, perkembangan kognitif, sosial emosional, nilai agama, moral, dan seni.

Mengembangkan berbagai aspek perkembangan bisa melalui metode bercerita. Metode bercerita menjadi salah satu metode untuk memberikan informasi dan ilmu, mengasah imajinasi anak dan memberikan wawasan baru kepada anak secara lisan di mana cerita yang akan disampaikan harus mengundang perhatian dan menarik untuk anak.

Menurut Indarwati beberapa metode dapat meningkatkan aspek perkembangan kognitif anak adalah metode bercerita karena metode tersebut bisa dimanfaatkan untuk menstimulasi imajinasi anak, memperkuat daya ingat anak, melatih cakrawala berpikir anak agar lebih kritis dan terbuka serta meningkatkan kecerdasan anak.

Menurut Suyadi pemahaman adalah bentuk kemampuan kognitif anak ketika mendapatkan suatu pengetahuan melalui eksplorasi dan manipulasi secara elaboratif. Pemahaman sendiri masuk dalam aspek perkembangan kognitif anak. Dari paparan di atas, cerita yang disampaikan dalam metode bercerita harus menarik untuk anak. Dalam hal ini materi pendidikan seks bisa diterapkan melalui bercerita dengan bantuan media boneka gender agar anak dapat memahami pendidikan seks terutama dalam hal penghindaran kekerasan seksual. Tingkat pemahaman anak mempunyai hubungan dengan aspek kognitif yang dimiliki anak. Selain itu, bercerita menggunakan boneka mempunyai manfaat mengembangkan imajinasi anak sehingga dapat menstimulasi perkembangan kognitif anak.

2

Karena masih banyak dari orangtua maupun pendidik yang cukup kesulitan dalam menerapkan pendidikan seks di rumah dan di sekolah metode ini bisa digunakan sebagai alternatif dalam mengenalkan pendidikan seks. Namun isi dari cerita yang di dalamnya terdapat materi pendidikan seks dan disampaikan melalui metode bercerita dengan media boneka harus sesuai dengan tahapan usianya. Seperti cerita yang mengandung pesan tentang bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh dilihat oleh orang lain, cara merawat anggota tubuh hingga cerita yang memiliki pesan kewaspadaan terhadap orang yang tidak dikenal. Hal tersebut bisa menjadi awal dari pengenalan pendidikan seks dengan metode yang sangat menyenangkan.

### 2. Kerangka Teori

6. Boneka adalah media tiruan anak untuk permainan yang mudah dalam memainkannya dan menarik perhatian siswa

7. Kognitif (Teori Piaget) Tahap praoperasional yaitu fase dimana ditandai pemikiran atau persepsi terbatas untuk hal apa yang dilihat, didengar maupun yang dialami anak. 8. Psikoseksual Teori Freud : masa phallic (anak usia 3-5 tahun) mulai memperhatikan area genetalia dan sudah memahami perbedaan laki-laki dan perempuan)

Keterangan : : tidak diteliti

: diteliti

Referensi :

Gambar 2. SEQ Gambar \\* ARABIC 2 Kerangka Teori

## BAB III

### METODE PENELITIAN

1. **Kerangka Konsep** Kerangka konsep penelitian pada dasarnya adalah suatu uraian tentang **hubungan** atau kaitan **antara konsep-konsep** atau variabel-variabel yang akan **diamati atau diukur melalui penelitian yang akan dilakukan**. **Variabel bebas (independent variable) adalah variabel yang menjadi penyebab atau** memiliki kemungkinan teoritis berdampak pada variabel lain. Sedangkan **variabel terikat (dependent variable) merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena variabel bebas**. Kerangka Konsep dalam penelitian ini adalah :

Gambar 3. SEQ Figure \\* ARABIC 1 Kerangka Konsep

### 2. Hipotesa Penelitian

Hasil suatu penelitian hakikatnya adalah sebuah jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dalam perencanaan penelitian. Untuk mengetahui hasil dari penelitian ini maka dalam perencanaan penelitian harus dirumuskan jawaban sementara dari penelitian. Jawaban sementara dari sebuah penelitian ini disebut hipotesis.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh pengetahuan pendidikan seks **anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka** dan didapatkan nilai p value  $p < 0,000$  &lt;math>\alpha = 0,05.

### 3. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan sebuah penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti suatu populasi atau sampel tertentu. Data dikumpulkan melalui instrumen penelitian, sedangkan analisis data bersifat statistik yang mempunyai tujuan menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditentukan. Metode yang digunakan

dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jenis pre experimental designs. Penelitian eksperimen atau percobaan (experimental research) adalah suatu penelitian dengan melakukan kegiatan percobaan (experiment), yang bertujuan untuk mengetahui gejala atau pengaruh yang timbul karena akibat dari adanya perlakuan tertentu atau eksperimen tersebut .

Desain dalam penelitian ini adalah dengan rancangan one group pretest posttest design. Desain ini dari awal sudah dilakukan observasi melalui pre test terlebih dahulu, kemudian diberikan perlakuan atau intervensi, selanjutnya dilakukan post test sehingga dapat mengetahui perubahan-perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pada penelitian ini penulis ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh pengetahuan pendidikan seks **anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka**. Bentuk rancangan ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3. SEQ Taabel \\* ARABIC 1 Rancangan Penelitian

Pre Test Perlakuan Post Test  
01 X 02

Keterangan :

X : Perlakuan (metode bercerita dengan media boneka)  
01 : Pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun pre test  
02 : Pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun post test

4. Variabel Penelitian

Variabel **adalah sesuatu yang digunakan sebagai ciri, sifat atau ukuran yang dimiliki atau didapatkan oleh satuan penelitian tentang suatu konsep pengertian tertentu misalnya nama, umur, jenis kelamin, pendidikan, pekerjaan dan** jumlah anggota keluarga . **Variabel dalam penelitian ini adalah :**

**1. Variabel bebas (independent variable) adalah variable yang** menjadi penyebab atau memiliki kemungkinan teoritis berdampak pada variabel lain. **Variabel bebas dalam penelitian ini adalah** metode bercerita dengan media boneka.

**2. Variabel terikat (dependent variable) merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi** akibat karena **variabel** bebas . **Variabel terikat dalam penelitian ini adalah** pengetahuan pendidikan seks.

5. Definisi Operasional Variabel

Tabel 3. SEQ Taabel \\* ARABIC 2 **Definisi Operasional Variabel No Variabel Definisi Operasional** Parameter dan **Kategori** **Alat Ukur Skala Pengukuran**

**1** Metode bercerita dengan media boneka. Kegiatan mengajar menggunakan kisah cerita yang diperagakan dengan boneka gender Fino dan Jenny yang di dalamnya mengandung materi pendidikan seks kepada anak usia 3-5 tahun yaitu mengidentifikasi **bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain**, pengenalan identitas gender, keterampilan melindungi diri, mengidentifikasi situasi yang mengarah pada kecenderungan eksploitasi seksual - - -

**2** Pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun Kemampuan yang dimiliki anak usia 3-5 tahun pada level tahu untuk menjawab pertanyaan benar salah tentang materi pendidikan seks meliputi : Mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh disentuh Mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh Pengenalan identitas gender Keterampilan melindungi diri Mengidentifikasi situasi yang mengarah pada kecenderungan eksploitasi seksual. Disampaikan dalam bentuk cerita boneka gender dengan durasi bercerita 15 menit  
Total skor yang diperoleh dari data pengetahuan. Hasil ukur pengetahuan dikategorikan menjadi : **BB (Belum Berkembang) : skor 0-25**  
**MB (Mulai Berkembang) : skor 26-50** **BSH (Berkembang Sesuai Harapan): skor 51-75** **BSB (Berkembang Sangat Baik): skor 76-100** Kuesioner (Pernyataan Benar-Salah) Ordinal

6. Waktu dan Tempat Penelitian

Proses penelitian mulai dari pengajuan proposal sampai selesai dilakukannya penelitian, berlangsung pada bulan Agustus 2023 sampai dengan bulan Mei 2024 di Kelompok Bermain Harapan Bunda, Desa Krinjing wilayah Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang.

7. **Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

1. **Populasi**

**Populasi adalah keseluruhan objek penelitian atau objek yang diteliti. Populasi pada penelitian ini adalah semua** siswa usia **3- 5 tahun yang ada di** Kelompok Bermain Harapan Bunda di Desa Krinjing wilayah Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang sebanyak 40 anak.

2. **Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

Sampel adalah sebagian **yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh** populasi . **Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling total (sensus). Teknik pengambilan sampel** dengan **sampling total (sensus) adalah teknik pengambilan sampel yang** mana **semua anggota populasi dijadikan sampel penelitian** . Sampel **yang digunakan dalam penelitian ini** siswa usia 3-5 tahun yang ada di Kelompok Bermain Harapan Bunda di Desa Krinjing wilayah Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang pada bulan Mei 2024 sebanyak 40 anak.

Kriteria inklusi **merupakan kriteria dimana subjek penelitian** dapat mewakili **sampel penelitian yang memenuhi syarat sebagai sampel :**

**1. Kriteria Inklusi Kriteria inklusi adalah kriteria atau ciri-ciri yang perlu dipenuhi oleh setiap anggota populasi yang dapat diambil sebagai sampel** . Pada penelitian ini kriteria inklusi adalah

**1. Anak usia 3-5 tahun di** Kelompok Bermain Harapan Bunda yang berangkat sekolah saat **penelitian dilaksanakan**

**2. Anak usia 3-5 tahun di** Kelompok Bermain Harapan Bundayang telah mendapatkan persetujuan orang tua untuk menjadi sampel penelitian

**2. Kriteria Eksklusi Kriteria Eksklusi adalah ciri-ciri anggota populasi yang tidak dapat diambil sampel** . Pada **penelitian ini kriteria** eksklusi **adalah anak usia 3-5 tahun di** Kelompok Bermain Harapan Bunda yang tidak berangkat sekolah saat waktu penelitian berlangsung.

Pada saat penelitian, semua anak berangkat sekolah dan berhasil diambil data penelitian sejumlah 40 anak (tidak ada angka Drop Out)

Tabel 3. SEQ Taabel \\* ARABIC 3 Jumlah Sampel Penelitian di Kelompok Bermain

No Nama Kelompok Bermain Jumlah Anak Usia 3-5 Tahun

1. Kelompok Bermain Harapan Bunda 40

Jumlah 40

## 8. Teknik Pengumpulan Data dan Jenis Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Prosedur pengambilan data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Peneliti dibantu oleh 2 enumerator yaitu 1 orang enumerator bercerita dengan latar belakang Finalis Juara I mendongeng dan bercerita tingkat Kabupaten Bantul tahun 2023 dan 1 orang enumerator pengambilan data penelitian dengan latar belakang Sarjana Pendidikan Guru Anak Usia Dini. Peneliti melakukan briefing sebanyak 2 kali dengan 2 enumerator dengan bertemu langsung tatap muka untuk menyamakan persepsi tentang petunjuk teknis penelitian. Peneliti menyampaikan pada enumerator pengambilan data tentang cara pengisian kuesioner pre test maupun post test, serta menyampaikan pada enumerator bercerita dengan media boneka tentang materi pendidikan seks anak usia 3-5 tahun.
2. Responden adalah anak yang telah mendapatkan persetujuan dari orang tua untuk menjadi responden penelitian dengan dibuktikan adanya surat persetujuan **yang ditanda tangani oleh orang tua**. Sebelum mendapatkan materi pengetahuan pendidikan seks **anak usia 3-5 tahun**, pada responden dilakukan pre test terlebih dahulu di hari pertama penelitian. Di hari ke-2 penelitian, responden mendapatkan materi pengetahuan pendidikan seks **anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan boneka**, kemudian dilakukan post test sesudahnya.

### 2. Jenis Data

Data diperoleh dengan dua cara yaitu :

#### 1. Data Primer

**Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya. Data primer disebut juga sebagai data asli atau data baru yang up to date** . Data primer dari penelitian ini adalah hasil nilai responden anak usia 3-5 tahun dengan menggunakan instrumen berupa pertanyaan benar salah dalam pre test dan post test yang akan diisi sebelum dan sesudah mendapatkan materi pengetahuan pendidikan seks menggunakan metode bercerita dengan media boneka.

**2. Data Sekunder Data yang diperoleh peneliti dari berbagai sumber yang telah ada. Data sekunder dapat diperoleh dari jurnal, lembaga, laporan, dan lain-lain.** Data sekunder dalam penelitian ini diperoleh dari Buku Induk Sekolah Kelompok Bermain Harapan Bunda dengan mengambil data anak usia 3-5 tahun pada bulan Mei 2024.

## 9. Alat Ukur Penelitian

**Instrumen penelitian adalah alat-alat yang digunakan untuk pengumpulan data Instrumen penelitian ini dapat berupa : kuesioner (daftar pertanyaan), formulir observasi, formulir- formulir lain yang berkaitan dengan pencatatan data dan sebagainya . Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah** menggunakan kuesioner dalam bentuk pertanyaan benar atau salah tentang materi pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka. **Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan kepada responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti memahami variabel yang akan diukur dan jawaban apa yang diharapkan dari responden** .

Kuisisioner pada penelitian ini berisi tentang karakteristik responden meliputi kuisisioner pengetahuan terdiri dari 15 pertanyaan yang menanyakan tentang materi pengetahuan pendidikan seks dimana pertanyaan diajukan secara langsung kepada responden dengan bantuan enumerator. Kuisisioner pengetahuan ada dua jawaban yang disediakan yaitu "Benar" atau "Salah". Kisi-kisi kuisisioner sebagai berikut :

Tabel 3. SEQ Taabel \\* ARABIC 4 Kisi-Kisi Kuisisioner

No	Sub Variabel	Pernyataan	Jumlah	
			Favorable	Unfavorable
1	Mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain	6, 10	12	3
2	Mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain	2, 9	14	3
3	Pengenalan identitas gender	4, 7	1	3
4	Keterampilan melindungi diri	15, 11	8	3
5	Mengidentifikasi situasi yang mengarah pada kecenderungan eksploitasi seksual	5, 13	3	3
	Jumlah		15	

## 10. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

**Validitas adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur itu benar-benar mengukur apa yang diukur untuk mengetahui apakah kuisisioner yang disusun tersebut mampu mengukur apa yang hendak di ukur** . Validitas instrument **adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat** kenali dan **atau kesahihan suatu instrument. Sebuah instrumen dikatakan valid jika instrument itu benar - benar dapat** dijadikan alat untuk mengukur sesuatu yang akan diukur. Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan untuk menguji kevalidan instrument kuisisioner pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum dan sesudah menggunakan metode bercerita dengan media boneka.

Dalam penelitian ini uji validitas akan menggunakan pendapat dari para ahli (experts judgment), dengan cara mengkonsultasikan kuisisioner yang telah dibuat. Para ahli (experts judgment) tersebut adalah 1 orang Psikolog Anak dengan latar belakang pendidikan Magister Psikolog dan 1 orang Kepala Sekolah TK Pertiwi Dukun I dengan latar belakang pendidikan Sarjana Pendidikan.

Hasil uji validitas diperoleh tidak ada butir soal pada kuisisioner yang dihilangkan maupun ditambah, tetapi pada terdapat perbaikan pada kata "saya" diganti menggunakan kata "adik" di setiap kalimat yang terdapat di dalam kuisisioner. Pada waktu pengambilan data, anak harus didampingi oleh guru atau orang tua dan menggunakan bahasa penyampaian yang disesuaikan dengan kondisi anak.

### 2. Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini uji reliabilitas tidak dilakukan karena menggunakan uji validitas dengan menggunakan pendapat dari para ahli (experts judgment).

## 11. Teknik Pengolahan Data dan Analisa Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

**Pengolahan data adalah bagian dari penelitian setelah pengumpulan data. Pada tahap ini data mentah atau raw data yang telah dikumpulkan dan diolah atau dianalisis sehingga menjadi informasi** . Data yang telah terkumpul diolah melalui tahapan sebagai berikut:

1. **Editing atau mengedit data Adalah tahapan dimana data yang sudah dikumpulkan dari hasil pengisian kuisisioner** pre test dan post test disunting kelengkapan jawabannya. Editing pada penelitian ini dilakukan dengan mengoreksi kelengkapan pengisian kuisisioner pertanyaan

tertutup (benar-salah) terkait materi pendidikan seks anak usia 3-5 tahun, dan berdasarkan pengecekan data, semua data terisi dengan lengkap.

## 2. Scoring

Pemberian scoring yaitu memberikan skor untuk data yang diperoleh. Melakukan wawancara secara langsung dengan menggunakan kuesioner pertanyaan benar atau salah yang dibantu oleh enumerator pengumpulan data dalam pelaksanaannya. Pertanyaan yang diberikan sebanyak 15 soal, yang bernilai maksimum. Skor jawaban benar diperoleh dari hasil penjumlahan setiap soal.

Nilai = (skor jawaban benar : skor maksimum) x 100

Sehingga diperoleh skor persen benar dan dapat dikategorikan sebagai berikut :

1. **BB (Belum Berkembang) : skor 0-25**
2. **MB (Mulai Berkembang) : skor 26-50**
3. **BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : skor 51-75**
4. **BSB (Berkembang Sangat Baik) : skor 76-100**

Pemberian nilai atau skor pada masing-masing jawaban yang sudah dijawab oleh responden yaitu :

1. Pernyataan bersifat favorable dengan ketentuan jika menjawab "betul" diberi skor 1 dan jika menjawab "salah" diberi skor 0.
2. Pernyataan bersifat unfavorable dengan ketentuan jika menjawab "betul" diberi skor 0 dan jika menjawab "salah" diberi skor 1.

Dalam penelitian ini semua anak berjumlah 40 anak berhasil diambil data penelitian dan tidak ada angka kriteria eksklusi atau angka Drop Out penelitian.

**3. Entri Data Entri data adalah kegiatan memasukkan data yang telah dikumpulkan ke dalam master tabel atau database komputer dalam bentuk kode (angka atau huruf) dimasukkan ke dalam program atau software komputer.** Entri data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memasukkan data hasil scoring kuesioner ke dalam tabel dengan bantuan program Software Computer.

**4. Melakukan Teknis Analisis Dalam melakukan analisis, khususnya terhadap data penelitian akan menggunakan ilmu statistik terapan yang disesuaikan dengan tujuan yang hendak dianalisis** menggunakan program Software Computer.

## 12. Analisa Data

### 1. Analisa Univariate

Analisa univariate dilakukan terhadap tiap variabel dari hasil penelitian. Analisa univariat bertujuan untuk menjelaskan atau mendeskripsikan karakteristik setiap variabel penelitian yaitu variabel independent metode bercerita dengan media boneka dan variabel dependent pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun. Bentuk analisa univariat dalam penelitian ini menghasilkan distribusi frekuensi dan presentase dari tiap variabel.

**2. Analisa Bivariat Analisis bivariat dilakukan terhadap 2 variabel yang diduga berhubungan atau berkorelasi.** Analisa bivariat yang digunakan pada penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum dan sesudah dengan metode bercerita menggunakan media boneka. Analisa bivariat dalam penelitian ini menggunakan uji non parametrik dengan uji wilcoxon karena skala data kategorik/ordinal, maka menggunakan uji wilcoxon dengan interpretasi hasil jika P value < 0,05 maka Ho ditolak, Ha diterima.

### 13. Etika Penelitian

**Etika penelitian merupakan hal yang sangat penting dalam pelaksanaan sebuah penelitian mengingat penelitian kebidanan akan berhubungan langsung dengan manusia, maka segi penulisan etika harus diperhatikan karena manusia mempunyai hak asasi dalam segi penelitian.** Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengajukan kelayakan penelitian kepada Komite Etik Penelitian Kesehatan Kemenkes Poltekkes Semarang. Adapun bentuk etika penelitian yang penting dilakukan menurut **adalah sebagai berikut : 1. Informed consent**

**Merupakan bentuk surat persetujuan orang tua** mengizinkan anaknya untuk dapat menjadi responden penelitian dengan menandatangani lembar pernyataan persetujuan (informed consent). **Informed consent tersebut diberikan sebelum penelitian dilaksanakan 1 minggu sebelumnya.** Tujuan informed consent adalah agar responden **mengerti maksud dan tujuan penelitian.** Jika orang tua anak menyetujui maka orang tua anak akan **menandatangani lembar persetujuan dan jika** orang tua anak yang menjadi **responden tidak menyetujui maka peneliti harus menghormati hak** responden. Terdapat 40 orang tua anak yang menyetujui jika anaknya menjadi responden penelitian dengan dibuktikan ditanda tangannya surat persetujuan orang tua anak.

### 2. Tanpa nama (Anonymity)

**Merupakan etika dalam penelitian kebidanan dengan cara tidak memberikan nama responden pada lembar alat ukur hanya menuliskan kode** angka pada lembar pengumpulan data.

### 3. Kerahasiaan (Confidentiality)

Merupakan etika dalam penelitian untuk **menjamin kerahasiaan dari hasil penelitian baik informasi maupun masalah-masalah lainnya, semua responden yang telah dikumpulkan** dijamin **kerahasiaan oleh peneliti, hanya kelompok data tertentu yang** dilaporkan pada hasil penelitian.

## N. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No Lokasi Penelitian Waktu Kegiatan Lama Pelaksanaan Materi

1.	Kelompok Bermain Harapan Bunda (pembukaan)	Hari ke-1 Mei 2024	Pembukaan	Pre test	15 menit
		120 menit (pre test masing-masing	3 menit x 40 anak)	Salam dan pembukaan kontrak	
	waktu dengan anak Perkenalan	Apersepsi bentuk cerita	Mengkomunikasikan tujuan peneliti datang	Pemberian pre test berupa pertanyaan tertutup jawaban benar salah kepada anak dilakukan oleh peneliti yang dibantu oleh 1 orang enumerator pengambilan data secara langsung.	

2.	Kelompok Bermain Haraoan Bunda	Hari ke-2 Mei 2024	Pembukaan		
----	--------------------------------	--------------------	-----------	--	--

Pemberian materi pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan 15 menit (pembukaan) 15 menit (pemberian materi pendidikan seks anak usia 3-5 tahun) Salam Pembukaan dan kontrak waktu bercerita dengan anak Apersepsi bentuk cerita Mengkomunikasikan tujuan Menyanyi lagu "Ku Jaga Diriku " (sentuhan boleh, sentuhan tidak boleh)" Bercerita dengan boneka Jenny dan Fino berisi materi pendidikan seks anak meliputi: Mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh disentuh, Mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain, Pengenalan identitas gender, keterampilan melindungi diri, dan mengidentifikasi situasi yang mengarah pada kecenderungan kekerasan seksual pada anak.

3.	Kelompok Bermain Harapan Bunda	Hari ke 2 Mei 2024	Post test dan penutup	120 menit (post test masing-masing 3 menit x 40	
----	--------------------------------	--------------------	-----------------------	---	--

anak) Pemberian post test berupa pertanyaan tertutup jawaban benar salah kepada anak dilakukan oleh peneliti yang dibantu oleh 1 orang enumerator pengambilan data secara langsung.

2

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 1. Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Umum Kelompok Bermain Harapan Bunda

Penelitian ini dilaksanakan di Kelompok Bermain Harapan Bunda di Dusun Krajan, Desa Krinjing wilayah Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang. Salah satu misi pendidikan dari Kelompok Bermain Harapan Bunda yang mendukung adanya penelitian ini adalah memfasilitasi kegiatan belajar yang efektif dan menyenangkan sesuai tahapan dan perkembangan, minat dan potensi anak. Kelompok Bermain Harapan Bunda adalah satu-satunya sekolah pendidikan anak usia dini yang berada di Desa Krinjing wilayah Kecamatan Dukun, dimana siswa didiknya terdiri atas anak usia antara 3 sampai 5 tahun. Jumlah siswa keseluruhan ada 40 siswa, dengan jumlah siswa laki-laki 18 anak dan jumlah siswa perempuan 22 anak. Data tersebut diperoleh dari Buku Induk Siswa sekolah Kelompok Bermain Harapan Bunda pada bulan Mei 2024. **Data yang digunakan dalam penelitian ini** berupa data **pre test dan post test yang** diperoleh dari jawaban kuesioner pertanyaan benar dan salah dengan jumlah total pernyataan 15 soal. Bentuk analisa data dalam penelitian ini adalah analisa univariat yang menghasilkan distribusi frekuensi dan presentasi dari tiap variabel dan analisa bivariat menggunakan uji Wilcoxon.

##### 2. Analisis Univariat

###### 1. Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Sebelum Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka

Tabel 4. SEQ Tabel \* ARABIC 1 Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Sebelum **Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka**

Kategori Kelompok	Rata-rata	Minimum	Maximum	Standar Deviasi
Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun sebelum <b>menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka</b>	69,83	100	20,75	13,33

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh rata-rata skor pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum **menggunakan metode bercerita dengan media boneka** adalah 69,83. Nilai minimum skor pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum **menggunakan metode bercerita dengan media boneka** adalah 13,33 dan nilai maksimumnya mencapai 100. Data mengenai pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum **menggunakan metode bercerita dengan media boneka** memiliki standar deviasi sebesar 20,75. Hal ini berarti penyebaran data skor pengetahuan pendidikan Seks anak usia 3-5 tahun sebelum menggunakan metode bercerita dengan media boneka dapat dikatakan sangat tinggi jika diukur dari rata-ratanya, sehingga terdapat rentang yang cukup tinggi antara skor minimum dengan rata-rata serta skor maksimum yang diperoleh dengan rata-ratanya.

Dengan kata lain, terdapat kesenjangan yang cukup besar antara skor minimum, rata-rata serta skor maksimum yang diperoleh. Adapun rincian hasil jawaban responden dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4. SEQ Tabel \* ARABIC 2 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Sebelum menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka

No	Pernyataan	Betul	Salah
1	Adik kan anak perempuan (laki-laki), tapi tidak bisa membedakan mana teman adik yang perempuan dan mana teman adik yang laki-laki	35 (87,5%)	5 (12,5%)
2	Bagian badan adik yang tertutup baju, tidak boleh disentuh oleh orang lain	35 (87,5%)	5 (12,5%)
3	Adik merasa senang jika diajak bepergian main oleh orang lain yang tidak adik kenal	26 (65%)	14 (35%)
4	Adik tahu bahwa adik ini adalah seorang anak perempuan (anak laki-laki)	36 (90%)	4 (10%)
5	Adik tidak suka menerima barang yang diberikan oleh orang yang tidak saya kenal	27 (67,5%)	13 (32,5%)
6	Tangan adik boleh bersalaman dengan orang lain	35 (87,5%)	5 (12,5%)
7	Adik (perempuan) tidak boleh berpelukan dengan teman adik yang laki-laki ( atau sebaliknya )	30 (75%)	10 (25%)
8	Bagian badan adik yang tertutup pakaian dalam boleh dilihat oleh orang lain	22 (55%)	18 (45%)
9	Dengan lawan jenis, Adik tidak boleh sembarangan berdekatan	22 (55%)	18

(45%)

10 Adik tahu anggota badan seperti (tangan, kaki dan kepala) yang boleh disentuh orang lain 21

(52,5%) 19

(47,5%)

11 Adik akan takut untuk bermain sendirian di tempat yang sepi 20

(50%) 20

(50%)

12 Adik perempuan boleh sembarangan menyentuh semua anggota tubuh milik teman adik yang laki-laki (atau sebaliknya) 33

(82,5%) 7

(17,5%)

13 Adik suka bercerita dengan ibu dan ayah tentang kegiatan yang dilakukan setiap hari 22

(55%) 18

(45%)

14 Adik tidak bisa menyebutkan bagian-bagian tubuh yang tertutup pakaian dalam (dada, perut, pantat, alat kelamin) 21

(52,5%) 19

(47,5%)

15 Adik tidak suka saat orang lain yang tidak dikenal, tiba-tiba menyentuh badan adik 36

(90%) 4

(10%)

Berdasarkan tabel di atas, dapat diinterpretasikan bahwa sub variabel mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh di sentuh orang lain yang diwakili oleh butir pernyataan kuesioner nomor 6, 10, dan 12 memperoleh jawaban benar berturut-turut 35, 21, dan 33 dengan persentasenya sebesar 87,5%; 52,5%; serta 82,5%. Sub variabel mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain yang diwakili oleh butir angket ke-2, 9, dan 14 memperoleh jawaban benar sebanyak 35, 22, dan 21 responden dengan persentase jawaban benar secara berturut-turut adalah 87,5%; 55%; 52,5%. Sedangkan sub variabel berupa pengenalan identitas gender yang diwakili oleh angket butir ke-1, 4, dan 7 memperoleh jawaban benar sebanyak 35, 36, dan 80 responden dengan persentase jawaban benar mencapai 87,5%; 90%; dan 75%. Adapun sub variabel keterampilan melindungi diri dalam hal ini diukur dengan butir angket nomor 8, 11, dan 15 memperoleh jawaban benar sebanyak 22, 20, dan 36 responden dengan persentase jawaban benar mencapai 55%; 50%; dan 90%. Sub variabel terakhir mengenai kemampuan mengidentifikasi situasi yang mengarah pada kecenderungan eksploitasi seksual yang diwakili oleh butir angket nomor 3, 5, dan 13 memperoleh jawaban benar sebanyak 26, 27, dan 22 dengan persentase masing-masing butir berturut-turut adalah 65%; 67,5%; dan 55%.  
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Sebelum menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka berdasarkan penilaian indikator perkembangan

No	Penilaian	Indikator	Keterangan	Frekuensi	Presentase (%)
Pre Test					
1	Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun	BB	Anak sudah dapat menunjukkan pengetahuan pendidikan seks tapi masih membutuhkan bimbingan/ contoh dari guru	1	2,5%
	MB		Anak sudah dapat menunjukkan pengetahuan pendidikan seks tapi masih perlu diingatkan oleh guru	7	17,5%
	BSH		Anak mampu menunjukkan pengetahuan pendidikan seks sesuai perkembangan yang diharapkan tanpa perlu diingatkan oleh guru, serta menjawab dengan tepat, cepat dan benar	10	25%
	BSB		Anak mampu menunjukkan pengetahuan pendidikan seks melebihi indikator perkembangan yang diharapkan dan bahkan dapat mengingatkan temannya	22	55%
	Total			40	100%

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum menggunakan metode bercerita dengan media boneka didapatkan hasil sebanyak 1 anak (2,5%) kategori BB (belum berkembang), 7 anak (17,5%) kategori MB (mulai berkembang), 10 anak (25%) kategori BSH (berkembang sesuai harapan) dan 22 anak (55%) kategori BSB (berkembang sangat baik).

2. Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Setelah **Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka**

Tabel 4.4 Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Setelah **Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka**

Kategori Kelompok	Rata-rata	Minimum	Maximum	Standar Deviasi
Pengetahuan Pendidikan Seks <b>Anak Usia 3-5 Tahun menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka</b>	90,92	50,33	100	9,81

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh rata-rata skor pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun setelah **menggunakan metode bercerita dengan media boneka** adalah 90,92. Nilai minimum skor pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun setelah **menggunakan metode bercerita dengan media boneka** adalah 50,33 dan nilai maksimumnya mencapai 100. Data mengenai pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun setelah **menggunakan metode bercerita dengan media boneka** memiliki standar deviasi sebesar 9,81. Hal ini berarti penyebaran data skor pengetahuan pendidikan Seks anak usia 3-5 tahun setelah menggunakan metode bercerita dengan media boneka dapat dikatakan sangat tinggi jika diukur dari rata-ratanya, sehingga terdapat rentang yang cukup tinggi antara skor minimum dengan rata-rata serta skor maksimum yang diperoleh dengan rata-ratanya. Dengan kata lain, terdapat kesenjangan yang cukup besar antara skor minimum, rata-rata serta skor maksimum yang diperoleh. Adapun rincian hasil jawaban responden dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Setelah Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka

No	Pernyataan	Betul	Salah
1	Adik kan anak perempuan (laki-laki), tapi tidak bisa membedakan mana teman adik yang perempuan dan mana teman adik yang laki-laki	39	1
		(97,5%)	(2,5%)

2	Bagian badan adik yang tertutup baju, tidak boleh disentuh oleh orang lain	39
(97,5%)	1	
(2,5%)		
3	Adik merasa senang jika diajak bepergian main oleh orang lain yang tidak adik kenal	38
(95%)	2	
(5%)		
4	Adik tahu bahwa adik ini adalah seorang anak perempuan (anak laki-laki)	40
(100%)	0	
(0%)		
5	Adik tidak suka menerima barang yang diberikan oleh orang yang tidak saya kenal	37
(92,5%)	3	(7,5%)
6	Tangan adik boleh bersalaman dengan orang lain	33
(82,5%)	7	
(17,5%)		
7	Adik (perempuan) tidak boleh berpelukan dengan teman adik yang laki-laki (atau sebaliknya)	37
(92,5%)	3	(7,5%)
8	Bagian badan adik yang tertutup pakaian dalam boleh dilihat oleh orang lain	35
(87,5%)	5	
(12,5%)		
9	Dengan lawan jenis, Adik tidak boleh sembarangan berdekatan	38
(95%)	2	
(5%)		
10	Adik tahu anggota badan seperti (tangan, kaki dan kepala) yang boleh disentuh orang lain	36
(90%)	4	
(10%)		
11	Adik akan takut untuk bermain sendirian di tempat yang sepi	24
(60%)	16	
(40%)		
12	Adik perempuan boleh sembarangan menyentuh semua anggota tubuh milik teman adik yang laki-laki (atau sebaliknya)	37
(92,5%)	3	(7,5%)
13	Adik suka bercerita dengan ibu dan ayah tentang kegiatan yang dilakukan setiap hari	37
(92,5%)	3	(7,5%)
14	Adik tidak bisa menyebutkan bagian-bagian tubuh yang tertutup pakaian dalam (dada, perut, pantat, alat kelamin)	33
(82,5%)	7	
(17,5%)		
15	Adik tidak suka saat orang lain yang tidak dikenal, tiba-tiba menyentuh badan adik	40
(100%)	0	
(0%)		

Berdasarkan tabel di atas, kita dapat menginterpretasikan data sebagai berikut:

Sub variabel mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain, terdapat tiga butir pernyataan. Butir pernyataan nomor 6: sebanyak 33 responden memberikan jawaban benar, yang setara dengan persentase 82,5%. Sedangkan butir pernyataan nomor 10: sebanyak 36 responden memberikan jawaban benar, dengan persentase 90%. Adapun butir pernyataan nomor 12: Sebanyak 37 responden memberikan jawaban benar, dengan persentase 92,5%. Sub variabel kedua, yaitu mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain diukur melalui tiga butir angket, yaitu nomor 2 dengan 39 responden memberikan jawaban benar, dengan persentase 97,5%. Selanjutnya butir angket nomor 9 terdapat 38 responden memberikan jawaban benar, dengan persentase 95%. Sedangkan butir ke-14 menghasilkan 33 responden memberikan jawaban benar, dengan persentase 82,5%.

Sub variabel pengenalan identitas gender yang diukur menggunakan butir angket pertama menghasilkan 39 responden memberikan jawaban benar, dengan persentase 97,5%. Sedangkan butir angket 4 terdapat 40 responden memberikan jawaban benar, dengan persentase 100%. Serta butir angket ke- 7 menginformasikan bahwa terdapat 37 responden memberikan jawaban benar, dengan persentase 92,5%. Sub variabel selanjutnya adalah keterampilan melindungi diri yang masing-masing butir angketnya menghasilkan jawaban benar sebanyak 35 responden memberikan jawaban benar dengan persentase 87,5%; 24 responden memberikan jawaban benar dengan persentase 60% serta 40 responden memberikan jawaban benar dengan persentase 100%.

Sub variabel terakhir yaitu kemampuan mengidentifikasi situasi yang mengarah pada eksploitasi seksual mendapatkan jawaban benar dari responden pada masing-masing butir sebanyak 38 responden dengan presentase 95%; 37 responden dengan presentase 92,5%; serta 37 responden memberikan jawaban benar dengan persentase 92,5%.

Adapun secara keseluruhan, data menunjukkan bahwa pada sub variabel mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain, persentase jawaban benar berkisar antara 82,5% hingga 92,5%. Pada sub variabel mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain, persentase jawaban benar juga berada di antara 82,5% hingga 97,5%. Untuk sub variabel pengenalan identitas gender, persentase jawaban benar bervariasi antara 92,5% hingga 100%. Sedangkan, pada sub variabel keterampilan melindungi diri, persentase jawaban benar berkisar dari 60% hingga 100%. Terakhir, untuk sub variabel mengidentifikasi situasi yang mengarah pada eksploitasi seksual, persentase jawaban benar berada di antara 9,25% hingga 95%.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun Setelah menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka berdasarkan penilaian indikator perkembangan

Penilaian Indikator	Keterangan	Frekuensi	Presentase (%)
---------------------	------------	-----------	----------------

Post Test

Pengetahuan Pendidikan Seks Anak Usia 3-5 Tahun	BB	Anak sudah dapat menunjukkan pengetahuan pendidikan seks tapi masih membutuhkan bimbingan/ contoh dari guru	0	0
MB	Anak sudah dapat menunjukkan pengetahuan pendidikan seks tapi masih perlu diingatkan oleh guru	0	0	
BSH	Anak mampu menunjukkan pengetahuan pendidikan seks	sesuai perkembangan yang diharapkan tanpa perlu diingatkan oleh guru, serta menjawab dengan tepat, cepat dan benar	2	5%
BSB	Anak mampu menunjukkan pengetahuan pendidikan seks	melebihi indikator perkembangan yang diharapkan dan bahkan dapat mengingatkan temannya	38	95%
Total			40	100%

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum menggunakan metode bercerita dengan media boneka didapatkan hasil sebanyak 2 anak (5%) kategori BSH (berkembang sesuai harapan) dan 38 anak (95%) kategori BSB (berkembang sangat baik).

### 3. Analisis Bivariat (Pengaruh Pengetahuan Pendidikan Seks **Anak Usia 3-5 Tahun Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka**)

Tabel 4.7 Pengaruh Pengetahuan Pendidikan Seks **Anak Usia 3-5 Tahun Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka**

Test Statistics

setelah - sebelum

Z -5.386 **Asymp. Sig. (2-tailed)** .000

**a. Wilcoxon Signed Ranks Test b. Based on negative ranks.**

Berdasarkan tabel 4.5 diperoleh hasil analisis menggunakan uji Wilcoxon didapatkan p value 0,000 &lt;math>\alpha = 0,05</math>, sehingga ada perbedaan hasil skor pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum dan sesudah penyuluhan **menggunakan metode bercerita dengan media boneka**. Dengan kata lain, terdapat pengaruh penyuluhan **menggunakan metode bercerita dengan media boneka** terhadap pengetahuan pendidikan seks **anak usia 3-5 tahun**.

#### 1. Pembahasan

##### 1. Pengetahuan **anak usia 3-5 tahun** tentang pendidikan seks sebelum **menggunakan metode bercerita dengan media boneka**

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata skor pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum menggunakan metode bercerita dengan media boneka sebesar 69,83 dengan nilai terendah 13,33 dan nilai tertinggi 100. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada responden dengan pengetahuan yang kurang tentang pendidikan seks, dengan rekap jawaban responden didapatkan jawaban responden yang paling banyak benar adalah pada item pernyataan adik tahu bahwa adik ini adalah seorang anak perempuan (anak laki-laki) dijawab benar oleh 36 responden (90%) dan pernyataan adik tidak suka saat orang lain yang tidak dikenal, tiba-tiba menyentuh badan adik dijawab benar oleh 36 responden (90%). Ketika anak usia 3-5 tahun yang menjadi responden dalam penelitian ini berhasil menjawab benar dari pertanyaan yang diajukan tersebut berarti mereka telah berhasil mencapai kategori BSH (berkembang sesuai harapan) dan BSB (berkembang sangat baik) sebanyak 80%. Anak-anak yang masuk dalam kategori ini mampu menunjukkan pengetahuan pendidikan seks sesuai perkembangan yang diharapkan tanpa perlu diingatkan oleh guru, dan bahkan dapat mengingatkan temannya.

Sedangkan jawaban salah banyak dijawab pada item pernyataan Adik akan takut untuk bermain sendirian di tempat yang sepi dijawab salah oleh 20 responden (50%), dan pada item pernyataan adik tidak bisa menyebutkan bagian-bagian tubuh yang tertutup pakaian dalam (dada, perut, pantat, alat kelamin) dijawab salah oleh 19 responden (47,5%). Ketika anak usia 3-5 tahun yang menjadi responden dalam penelitian ini menjawab salah dari pertanyaan yang diajukan tersebut berarti mereka baru mencapai kategori BB (belum berkembang) dan MB (mulai berkembang) sebanyak 20%. Anak-anak yang masuk dalam kategori ini sebenarnya sudah dapat menunjukkan pengetahuan pendidikan seks tapi masih membutuhkan bimbingan/contoh dari guru dan juga diingatkan oleh guru.

Berdasarkan jawaban responden menunjukkan bahwa masih banyak responden yang salah pada sub variabel mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain dan sub variabel keterampilan melindungi diri. Kurangnya pengetahuan anak usia 3-5 tahun tentang perlindungan diri dari sentuhan orang lain (asing) dapat berisiko terjadinya kekerasan dan pelecehan seksual anak usia dini. Hal ini sesuai dengan teori bahwa salah satu penyebab meningkatnya kasus kekerasan dan pelecehan seksual yang anak-anak menjadi korban adalah pengetahuan pendidikan seks yang masih kurang.

Materi pendidikan seks pada anak usia 3-5 tahun penting dalam rangka pencegahan terjadinya kekerasan seksual. Pendidikan seks pada anak usia 3-5 tahun sangat diperlukan sebab dengan memberikan pendidikan seks, orang tua dapat memberikan pertolongan pertama dengan melakukan pencegahan pada perlakuan seksual yang salah terhadap anak .

Pendidikan seksual sangat penting untuk diberikan pada anak sejak dini karena pengetahuan tentang pendidikan seksual merupakan suatu upaya meminimalisir atau mencegah dampak negatif yang tidak direncanakan, mencegah penyakit menular seksual, depresi maupun perasaan berdosa yang merupakan dampak jangka panjang .

Pengetahuan yang kurang dapat disebabkan karena beberapa faktor, salah satunya adalah kurang informasi yang didapatkan anak.

Pengetahuan seseorang dapat dipengaruhi beberapa faktor antara lain tingkat pendidikan, informasi, lingkungan, pekerjaan dan usia. **Makin tinggi pendidikan semakin seseorang menerima informasi dan pada akhirnya makin banyak pula pengetahuan yang dimilikinya.**

Pemberian penyuluhan dengan materi pendidikan seks **pada anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka** merupakan pemberian edukasi dengan metode yang menarik dan efektif dalam penyampaian materi, selain itu metode dan media tersebut juga lebih menyenangkan dibandingkan dengan penyuluhan dengan metode pengajaran.

Media boneka adalah media yang dirancang menyerupai manusia lengkap dengan bagian-bagian alat vital yang digunakan untuk pengenalan pendidikan seks anak. Menggunakan boneka jari anak lebih antusias mengenal pendidikan seks . metode bercerita adalah metode pembelajaran yang dalam prosesnya guru menyampaikan sebuah kisah atau cerita yang di dalamnya mengandung amanah dengan berbagai tujuan salah satunya memberikan pengalaman belajar bagi anak. Anak memiliki dunia bermain yang penuh dengan kegembiraan. Oleh karena itu, pembawaan cerita yang akan dibacakan kepada anak harus dapat memberikan kesan perasaan yang gembira, lucu dan mengasyikkan .

##### 2. Pengetahuan anak usia 3-5 tahun tentang pendidikan seks sesudah menggunakan metode bercerita dengan media boneka

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata skor pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun sebelum menggunakan metode

bercerita dengan media boneka sebesar 90,92 dengan nilai terendah 50,33 dan nilai tertinggi 100. Berdasarkan rekap jawaban responden didapatkan jawaban benar responden semua dijawab benar pada item pernyataan adik tahu bahwa adik ini adalah seorang anak perempuan (anak laki-laki) (100%), dan pada item pernyataan adik tidak suka saat orang lain yang tidak dikenal, tiba-tiba menyentuh badan adik. Ketika anak usia 3-5 tahun yang menjadi responden dalam penelitian ini berhasil menjawab benar dari pertanyaan yang diajukan tersebut berarti mereka telah berhasil mencapai kategori BSB (berkembang sangat baik) sebanyak 95%. Anak-anak yang masuk dalam kategori ini mampu menunjukkan pengetahuan pendidikan seks melebihi indikator perkembangan yang diharapkan dan bahkan dapat mengingatkan temannya. Sedangkan jawaban salah masih banyak pada item pernyataan Adik akan takut untuk bermain sendirian di tempat yang sepi dijawab salah oleh 16 responden (40%). Ketika anak usia 3-5 tahun yang menjadi responden dalam penelitian ini menjawab salah dari pertanyaan yang diajukan tersebut berarti mereka baru mencapai kategori BSH (berkembang sesuai harapan) sebanyak 5%. Anak-anak yang masuk dalam kategori ini sebenarnya sudah mampu menunjukkan pengetahuan pendidikan seks sesuai perkembangan yang diharapkan tanpa perlu diingatkan oleh guru serta menjawab dengan tepat, cepat dan benar.

Setelah dilakukan penyuluhan tentang pendidikan seks pada anak usia 3-5 tahun dengan metode bercerita menggunakan media boneka masih banyak dijawab salah oleh responden pada item pernyataan Adik akan takut untuk bermain sendirian di tempat yang sepi, tetapi hasilnya meningkat sudah banyak responden yang menjawab dengan benar, hal tersebut menunjukkan bahwa pemberian materi pendidikan seks pada anak usia 3-5 tahun dengan metode bercerita dengan media boneka dapat meningkatkan pengetahuan pendidikan seks.

Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan penerapan cerita tubuhku milikku dengan wayang ranti dapat mempengaruhi pendidikan seksual anak usia 5-6 tahun. Karena kurangnya media pembelajaran yang menunjang pendidikan seksual, kurangnya penjelasan secara spesifik pada saat pembelajaran, masih banyak anak yang belum memahami tentang pendidikan seksual seperti anak perempuan yang memeluk teman laki-laki. Sehingga cerita tubuhku milikku dengan wayang ranti menjadi media pembelajaran yang efektif digunakan untuk edukasi pendidikan seksual.

Hasil penelitian yang dilakukan di TK Aisyiyah 20 ditemukan bahwa setelah dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan cerita tubuhku milikku dengan wayang ranti. Pengetahuan tentang pendidikan seksual anak usia 5-6 tahun menunjukkan adanya peningkatan secara signifikan, melalui cerita tubuhku milikku dengan wayang ranti dapat meningkatkan pemahaman pendidikan seksual pada anak, karena di dalam cerita memiliki alur yang mengandung pengetahuan pendidikan seksual yang dijelaskan oleh tokoh ibu dan ranti di cerita tersebut, disampaikan dengan menggunakan media wayang. Dimana ceritanya menjelaskan apa saja bagian-bagian tubuh yang boleh di sentuh dan tidak boleh di sentuh, siapa saja yang boleh menyentuh, apa istilah pelecehan, apa perilaku serta bentuk pelecehan dan bagaimana cara menghindar jika ada yang ingin melakukan kejahatan seksual. Sehingga penjelasan dari cerita mampu diterapkan oleh anak didik di lingkungan sekolah atau pun lingkungan sekitar .

### 3. Pengaruh Pengetahuan Pendidikan Seks **Anak Usia 3-5 Tahun Menggunakan Metode Bercerita dengan Media Boneka**

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil didapatkan nilai pengetahuan responden meningkat setelah mengikuti penyuluhan sebanyak 38 responden, dan tetap sebanyak 2 responden, sedangkan hasil analisis menggunakan uji Wilcoxon didapatkan p value 0,000 &lt;math>\alpha</math> 0,05, sehingga ada pengaruh pengetahuan pendidikan seks **anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka**.

Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan jawaban benar pada responden, seperti pada pernyataan adik tahu bahwa adik ini adalah seorang anak perempuan (anak laki-laki) semua responden menjawab dengan benar, artinya responden dapat menjawab dengan benar setelah diberikan pendidikan kesehatan, juga ditunjukkan dengan jumlah responden yang meningkat pengetahuannya sebanyak 38 responden.

Hasil penelitian ini sama dengan hasil penelitian sebelumnya yang juga menunjukkan bahwa ada pengaruh cerita tubuhku milikku dengan wayang ranti terhadap pendidikan seksual anak usia 5-6 tahun di TK Aisyiyah 20 Surabaya . Hasil penelitian ini juga sama dengan penelitian tentang pengaruh media cerita bergambar terhadap pengetahuan tentang seks dini pada anak, yaitu pengetahuan anak PAUD setelah diberikan pengenalan pendidikan seks dini melalui media cerita bergambar mengalami peningkatan rata-rata 6,99 dibandingkan sebelum diberikan pengenalan media rata-rata 4,82 dengan p-value 0,001 . Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh (Ramadhanty, N., 2021) yang berjudul Pengaruh Sex Education Aku Ceria (Aku Tau Cara Lindungi Diriku dari Bahaya) Terhadap Pengetahuan Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Orang Tua Anak Usia Dini menyatakan bahwa Fase kanak-kanak yang berkisar antara 1-5 tahun merupakan masa kritis dalam perkembangan kepribadian pada anak. Di fase ini jika anak belum di bekali dengan intelektual mengenai seks, anak akan mengalami kesulitan menghadapi hal yang akan ditemui. Program "Aku Ceria" adalah program psikoedukasi sederhana untuk membantu orang tua anak usia dini sebagai upaya menambah pengetahuan untuk mencegah terjadinya kekerasan seksual pada anak dengan mengintervensikan kolaborasi metode pengajaran dari diskusi, melihat gambar, dan mendengarkan cerita.

Penggunaan metode bercerita dengan media boneka memiliki pengaruh signifikan terhadap pengetahuan pendidikan seks pada anak usia 3-5 tahun. Pada usia ini, anak-anak berada dalam tahap perkembangan kognitif dan emosional yang kritis. Mereka mulai memahami dunia di sekitar mereka melalui interaksi sosial dan simbolis. Media boneka sebagai alat bantu visual dan interaktif mampu menarik perhatian anak-anak, sehingga informasi yang disampaikan dapat diterima dengan lebih baik dan diingat lebih lama .

Salah satu keunggulan utama dari metode bercerita dengan media boneka adalah kemampuannya untuk menyampaikan pesan-pesan yang kompleks dengan cara yang sederhana dan menarik. Dalam konteks pendidikan seks, boneka dapat digunakan untuk menggambarkan situasi-situasi sehari-hari yang mungkin sulit dipahami oleh anak-anak jika hanya dijelaskan secara verbal. Misalnya, boneka dapat digunakan untuk menunjukkan bagian-bagian tubuh yang perlu diketahui anak, serta mengajarkan tentang batasan privasi dan pentingnya menjaga diri dari sentuhan yang tidak pantas .

Selain itu, metode ini juga dapat membantu anak-anak mengatasi rasa malu atau takut yang mungkin muncul ketika membicarakan topik yang sensitif seperti seks. Boneka dapat berperan sebagai perantara yang membuat anak-anak merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berekspres. Ketika anak-anak melihat boneka sebagai teman bercerita, mereka cenderung lebih terbuka dan lebih mudah menerima informasi yang diberikan. Hal ini penting untuk membangun fondasi yang kuat dalam pemahaman mereka tentang pendidikan seks sejak dini .

Penelitian menunjukkan bahwa metode bercerita dengan media boneka juga efektif dalam meningkatkan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran. Anak-anak cenderung lebih aktif dan partisipatif saat diajak bercerita dengan bantuan boneka. Mereka dapat berinteraksi langsung dengan boneka, menirukan gerakan, atau bahkan mengajukan pertanyaan. Interaksi ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar mereka, tetapi juga memperkuat pemahaman mereka tentang materi yang diajarkan . Penyampaian cerita dalam penelitian ini mengharuskan dilakukan oleh seorang enumerator bercerita yang telah memiliki pengalaman menyampaikan materi untuk anak usia 3-5 tahun. Selain itu cerita yang disampaikan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti oleh anak usia 3-5 tahun. Dan yang terakhir harus melibatkan anak dalam bercerita dengan mengajukan pertanyaan atau meminta mereka menyebutkan bagian cerita yang mereka sukai dengan menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman bagi anak usia 3-5 tahun.

Secara keseluruhan, penggunaan metode bercerita dengan media boneka dalam pendidikan seks anak usia 3-5 tahun memberikan berbagai manfaat yang signifikan. Metode ini tidak hanya membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, tetapi juga efektif dalam menyampaikan pesan-pesan penting yang perlu dipahami oleh anak-anak pada usia dini. Dengan demikian, boneka sebagai alat bantu pendidikan memiliki potensi besar untuk mendukung perkembangan pengetahuan seks yang sehat dan positif bagi anak-anak.

### 3. Keterbatasan Penelitian

1. Pada saat pelaksanaan penelitian tidak dilakukan homogenisasi data berdasarkan umur, karena anak usia 3-5 tahun yang dijadikan sebagai responden, sehingga dapat menyebabkan hasil penelitian menjadi semu.

2. 2

Pada penelitian ini tidak meneliti confounding factor (faktor pengganggu) yang terdiri dari pendidikan orang tua, sosial ekonomi dan pekerjaan orang tua, serta tidak dibandingkan dengan kelompok yang tidak diberikan pendidikan seks dengan metode bercerita menggunakan media boneka, sehingga dapat menyebabkan hasil penelitian menjadi semu.

BAB V

## PENUTUP

### 1. Kesimpulan

1. Pengetahuan anak usia 3-5 tahun tentang pendidikan seks sebelum pelaksanaan metode bercerita dengan media boneka dengan skor rata-rata 69,83 dengan nilai terendah 13,33 dan nilai tertinggi 100, dengan jawaban responden paling banyak benar adalah pada pernyataan adik tahu bahwa adik ini adalah seorang anak perempuan (anak laki-laki) dijawab benar oleh 36 responden (90%) dan pernyataan adik tidak suka saat orang lain yang tidak dikenal, tiba-tiba menyentuh badan adik dijawab benar oleh 36 responden (90%), sedangkan jawaban salah banyak dijawab pada item pernyataan adik akan takut untuk bermain sendirian di tempat yang sepi dijawab salah oleh 20 responden (50%), dan pada item pernyataan adik tidak bisa menyebutkan bagian-bagian tubuh yang tertutup pakaian dalam (dada, perut, pantat, alat kelamin) dijawab salah oleh 19 responden (47,5%). Sehingga perlu penjelasan berulang pada materi pada draf cerita yang menjelaskan tentang indikator penelitian ketrampilan melindungi diri dan mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

2. Pengetahuan anak usia 3-5 tahun tentang pendidikan seks sebelum pelaksanaan bercerita dengan media boneka dengan skor rata-rata 90,92 dengan nilai terendah 50,33 dan nilai tertinggi 100, dengan didapatkan jawaban benar responden semua dijawab benar pada pernyataan adik tahu bahwa adik ini adalah seorang anak perempuan (anak laki-laki) (100%), dan pada item pernyataan adik tidak suka saat orang lain yang tidak dikenal, tiba-tiba menyentuh badan adik, dan jawaban salah masih banyak pada item pernyataan item pernyataan adik akan takut untuk bermain sendirian di tempat yang sepi dijawab salah oleh 16 responden (40%).

3. Ada pengaruh pengetahuan pendidikan seks anak usia 3-5 tahun menggunakan metode bercerita dengan media boneka dengan p value 0,000 &lt;  $\alpha$  0,05.

### 1. Saran

#### 1. Untuk dosen dan mahasiswa

Dosen dan mahasiswa dapat meningkatkan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana pengaruh metode bercerita dengan media boneka untuk penyampaian pendidikan seks dengan rentang usia anak yang menjadi responden lebih bervariasi agar hasil penelitian dapat digeneralisasi.

#### 2. Untuk Orang Tua

Orang tua atau pendamping terdekat anak dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk ikut peran serta memberikan pendidikan seks pada anak usia 3-5 tahun dengan menggunakan cerita dengan boneka gender seperti terlampir dalam penelitian ini di dalam lingkungan rumah (keluarga).

#### 3. Untuk Bidan

Tenaga kesehatan khususnya bidan dapat menambahkan kegiatan penyuluhan pendidikan seks untuk usia anak dini (PAUD) dan TK dalam program kesehatan anak pra sekolah (APRAS) dalam setahun minimal 1 kali.

#### 4. Untuk penelitian selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan mengukur pengetahuan anak usia 3-5 tahun tentang pendidikan seks dengan jumlah sampel yang lebih besar dengan harapan dapat tergeneralisasi dan hendaknya memperhatikan atau mengendalikan faktor pengganggu.

2